

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
№ 1 от 29.08.2024

«Утверждаю»
Директор школы
Кукина Е.В.Кукина
Приказ № 233 от 29.08.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« Шахматы»

Направленность: техническая
Программа: краткосрочная
Возраст учащихся: 8 -14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Рудаков
Сергей Александрович, учитель
технологии, I квалификационной
категории

п. Депо 2024 г

I. Информационная карта образовательной программы

| | |
|------------------------------------|---|
| 1. Вид программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. |
| 2. Продолжительность программы | 1 год |
| 3. Форма обучения | очная |
| 4. Допуск детей с ОВЗ | Депривация зрения. |
| 5. Направленность | Физкультурно- спортивная |
| 6. Возраст | Миним. 8 лет - максим. 14 лет |
| 7. Уровень программы | Базовый |
| 8. Вид деятельности. | Игра |
| 9. Используемые средства обучения. | Шахматы, часы. |
| 10 Особенности программы. | Технология наставничества |

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008)
- Федерального Закона от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Программа «Шахматы» создана с целью развития у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии и в занятиях

шахматами. Программа по шахматам направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность. Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Срок реализации программы 1 год.

1.2 Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. **Актуальность** состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шахматы, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

1.3 Новизна и отличительная особенность данной программы заключается: Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами

партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой. Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

2.1 Адресат программы: данная программа ориентирована на учащихся 8-14 лет.

Объём и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 часов на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. При реализации программы предусмотрены разные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах. Состав групп 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятия включает одно занятие по 40 минут учебного времени)

2.2 Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

2.3 Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- Учить *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

2.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

| № | Темы и виды деятельности | Количество часов | | | Итого |
|----|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-------|
| | | на теоретические занятия | на практические занятия | на индивидуальные занятия | |
| 1. | Организационное занятие. | 1 | | | 1 |
| 2. | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1 | | | 1 |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|----|----|---|----|
| 3. | Правила игры. | 1 | 2 | | 3 |
| 4. | Первоначальные понятия. | | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Тактика игры. | 1 | 2 | 1 | 4 |
| 6. | Стратегия игры. | 2 | 3 | 1 | 6 |
| 7. | Эндшпиль. | 2 | 2 | | 4 |
| 8. | Дебют. | 2 | 2 | 1 | 5 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. | 1 | 1 | | 2 |
| 10. | Сеансы одновременной игры. | | 1 | | 1 |
| 11. | Соревнования. | | 4 | | 4 |
| 12. | Итоговое занятие. | 1 | | | 1 |
| | Всего | 12 | 18 | 4 | 34 |

2.4. Содержание программы:

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Теория .Шахматы – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

3. Теория. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах, шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы.

Практика. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигуры. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг – лист.

4. Теория. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.

Практика. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

5. Теория. Тактика. Тактические удары и комбинации.

Практика. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

6. Теория .Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практика. Практические занятия. Тренировочные партии.

7. Теория Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем.

Практика. Тренировочные партии.

8. Теория. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами,

Практика. Решение задач, определение победителей.

9. Практика. Сеансы одновременной игры. Проведение педагогом сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

10. Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

11. Теория. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Практика. Игра с педагогом.

12. Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

2.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуал» разработана следующая система оценивания:

- минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)
- базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)
- повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Таблица 1.

Входная диагностическая карта по дополнительной

Общеобразовательной общеразвивающей программе «Шахматы»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии Фамилия, имя обучающегося

Как переводится слово «Шахматы»?

А.

Властитель

умер

Б. Спасти

короля

В. Король

умер

Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?

А. 3

Б. 2

В. 8

Какой шахматной фигуры не существует?

А. Король

Б. Дама

В. Пешка

Сколько всего полей в центре?

А. 5

Б. 6

В. 4

Сколько на шахматной доске горизонталей?

А. 9

Б. 8

В. 6

Таблица2.

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

Фамилия, Имя

Сумма
баллов

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3.

**Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» по
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»**

| Кол-во баллов | Критерии | Фамилия, имя |
|------------------|----------|--------------|
|------------------|----------|--------------|

Отношение к занятиям в целом:

3б положительн
 ое

2б безразлично
 е

1б негативное

Уровень познавательного интереса:

3б интерес
 проявляется
 часто

2б редко

1б почти
 никогда

Внимание:

3б отличное

2б среднее

1б легко
 отвлекается

Темп работы:

4б опережает
 темп

 работы
 объединения
 с

 ВЫСОКИМ

качеством

работы

3б опережает
темп
работы
объединения
с
недостаточн
ым
качеством
работы

2б соответствует
т темпу
занятия

1б отстаёт от
темпа
занятий

Решение задач на занятии:

3б все по
требованиям

2б частично
нарушены
требования

1б без
выполнения

требований

Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:

36 Всегда

26 Иногда

16 Никогда

Общеучебные навыки усвоены:

46 Отлично

36 Хорошо

26 Удовлетвори
тельно

16 Плохо

Итого
баллов:

Таблица 4.

Таблица анализа партий

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Номера туров | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 2 | Цвет фигур | | | | | | | | |
| 3 | Рейтинг соперника | | | | | | | | |
| 4 | Разница в рейтинге | | | | | | | | |
| 5 | Результат партии | | | | | | | | |
| 6 | Результат «по игре» | | | | | | | | |
| 7 | Качество своей игры | | | | | | | | |

- 8 Качество
игры сопер.
- 9 Игра в дебюте
- 10 Игра в
миттельшпиле
- 11 Игра в
эндшпиле
- 12 Кол-во
ошибок в
оценке
- 13 Кол-во позиц.
ошибок
- 14 Кол-во груб.
нарушений
- 15 Кол-во
хороших
ходов
- 16 Начало
цейтнота
- 17 Степень
уверен. в игре
- 18 Наличие
планов в игре
- 19 Боязнь
напряж. Игры
- 20 Расчет
вариантов
- 21 Качество
подготовки

3. Комплекс организационно – педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение программы

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

3.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 3-4 штук.
- эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия)
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту)
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для педагога:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2012.

3. Шишигин. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г
4. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 1982.
5. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 1986.
6. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 1994.
7. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. - Донецк: 2011.
8. Пожарский В.Н., Шахматный учебник – Рязань: 1994.
9. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. – Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
10. Шахматы. Энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990.
11. Юдович М.М. Занимательные шахматы – М.: «Физкультура и спорт», 1966 .

Для учащихся и родителей:

1. В.А. Парфенов, А.Ю. Малофеев «Шахматы для всех» учебно-методическое пособие. Ульяновск 2007
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 1994 .
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986
7. Мацукевич А.А. Шахматные правила – М.: Астрель, 2007.
8. Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. – М.: РИПДЛ-Классик, 2006.
9. Шишигин Б.В. Шахматный Горизонт. Кызыл – 1978г

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы»

| № | Тема занятия кружка | Кол-во часов | Дата | | Требования к уровню подготовки обучающихся | Воспитательная работа |
|-------|---|--------------|------|------|---|--|
| | | | План | Факт | | |
| 1 | Введение. ТБ на занятиях. (шахматы) | 1 | | | Знать историю появления игры «шахматы». Название фигур | Творческое познание игр шашек и шахмат. Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие мыслительного процесса школьника. |
| 2 | Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. | 1 | | | Уметь правильно выполнять расстановку фигур | |
| 3 | Великие люди и шахматы. | 1 | | | Уметь правильно выполнять расстановку фигур | |
| 4 | Изучение правил. | 1 | | | Знать правила игры | |
| 5 | Правила проведения соревнований по шашкам и шахматам. Правила турнирного поведения. | 1 | | | Знать правила при проведении соревнований | |
| 6 | Правила турнирного поведения. | 1 | | | Знать правила при проведении соревнований | |
| 7-8 | Практика по шахматам. Расстановка фигур. | 2 | | | 1.Правильная расстановка фигур 2. выгодные позиции в шашках. | |
| 9-12 | Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения. | 3 | | | | |
| 13-14 | Превращение пешки, взятие на проходе, игра пешки. | 2 | | | | |
| 15 | Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов. | 1 | | | Знать: 1. Позиционной преимущество. 2. Силу дамки. | |
| 16 | Рокировка. Мат и ничья. Пат. Вечный шах. | 1 | | | Знать название фигур в шахматах, понятие мат и шах. | |
| 17 | Относительная ценность фигур | 1 | | | Выполнять манёвры. | |
| 18 | Понятие о оппозиции. Маневры. | 1 | | | Поставить мат разными фигурами. | |
| 19 | Упражнения на мат разными фигурами. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|--|---|--|
| | Мат тяжелыми фигурами. | | | | | |
| 20 | Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов. | 1 | | | | |
| 21 | Мат в один ход. Задачи. | 1 | | | Поставить мат разными фигурами. | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию. |
| 22 | Мат ферзём. Практика выполнения вечного мата. | 1 | | | Поставить мат разными фигурами. | |
| 23 | Практика на освоение маневров, темпах, расчётах. | 1 | | | Уметь правильно распределить дальнейшую игру | |
| 24 | Мат лёгкими фигурами. (Практика) | 1 | | | Уметь правильно распределить дальнейшую игру | |
| 25 | Понятие о тактике и комбинацию | 1 | | | Уметь правильно распределить дальнейшую игру | |
| 26 | Двойной шах, завлечение, отвлечение. | 1 | | | | |
| 27 | Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...» | 1 | | | Уметь правильно распределить дальнейшую игру | |
| 28 | Практика выполнения двойного удара. Гамбит. | 1 | | | Знать: тактику двойного удара. Гамбит | |
| 29 | Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...» | 1 | | | Уметь правильно распределить дальнейшую игру | |
| 30 | Шахматы. Сочетание идей.(Практика) | 1 | | | | |
| 31 | Скрытое нападение. (скрытый шах) | 1 | | | | |
| 32 | Значение центральных полей доски. Захват полей. | 1 | | | | |
| 33 | Определение стратегии шахмат. | 1 | | | Знать: основные понятия «роздых», и самообложение | Воспитание сильных черт личности, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие. Развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию. |
| 34 | Определение стратегии шахмат. | 1 | | | Знать: основные понятия «роздых», и самообложение | |
| Итого 34 часов. | | | | | | |