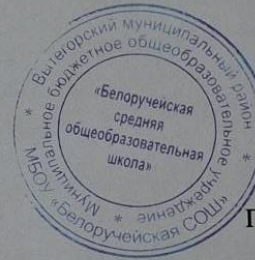


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 29.08. 2024 г



Утверждаю
Директор школы
Кукина
Кукина Елена Викторовна
Приказ № 223 от 29.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по биологии «Мир растений»

Составила :Вторушина Ирина С

учитель

высшая к

Депо

2024 г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 29.08. 2024 г

Утверждаю

Директор школы

Кукина Елена Викторовна

Приказ № 223 от 29.08.2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА

по биологии «**Мир растений**»

Составила :Вторушина Ирина Сергеевна,

учитель биологии

высшая категории

Депю

2024 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса по биологии «Мир растений» соответствует целям ФОП ООО. На изучение биологии в 7 классе выделен 1 час. Учащиеся именно этого возраста отличаются своей любознательностью, непосредственностью, готовностью к восприятию информации, выходящей за рамки учебника. В результате учебной деятельности происходит расширение знаний учащихся, формирование и развитие положительной учебной мотивации, осознание необходимости приобретаемых знаний, умений, навыков. Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умению применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Мир растений» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Системно – деятельностный подход реализуется в процессе формирования УУД. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Место учебного курса «Мир растений» в базисном учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «Мир растений» в 7 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа за учебный год.
Возраст обучающихся 12 -14 лет

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Мир растений»

Личностные результаты:

- воспитание в учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
- знание и соблюдение правил поведения в природе;
- понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;

- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
- воспитание в учащихся любви к природе;
- признание права каждого на собственное мнение;
- готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение учащихся к своим поступкам,
- осознание ответственности за последствия;
- умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты изучения биологии заключаются в формировании универсальных учебных действий(УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- умение составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, уметь сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем уметь совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
- умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- умение составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой(таблицу в текст и пр.);
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации,

анализировать и оценивать достоверность.

Коммуникативные УУД:

- умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих знаний и умений.

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение особенностей процессов жизнедеятельности растений;
- приведение доказательств взаимосвязи растений и экологического состояния окружающей среды, необходимости защиты растительного мира;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли растений в жизни человека, значения растительного разнообразия;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения и выявления приспособлений растений к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Ученик научится:

- основам исследовательской деятельности;
- прогнозировать воздействие факторов на окружающую среду;
- приводить до трёх примеров негативных факторов окружающей среды;
- аргументировать позицию в отношении поступках других людей к окружающей среде;

- взаимодействовать в группах;
- демонстрировать результаты своей работы;
- обеспечивать уход за растениями в учебном кабинете;
- соблюдать правила поведения в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать экологическую ситуацию;
- находить необходимую информацию на различных носителях.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «Мир растений» с указанием форм организации и видов деятельности

1. Введение (3 ч). Растения – наши соседи по планете. Цели задачи и содержание курса. Методы изучения и проведения исследований в мирерастений. Понятие «объект исследования, гипотеза». План исследования, цель и задачи исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент.

2. Морфология растений (7 ч). Морфологические особенности изучаемого растения. Семена растений, какие они. Разнообразие корней. Какими бывают побеги. Почка-кто они? Эти замечательные листья. Листорасположение, структура листа, жилкование, строение цветка и плодов. Легенды о цветах. Экскурсия.

3. Анатомия растений (3 ч). Внутреннее строение растений. Клетка. Органоиды растительной клетки. Клеточное строение листа. Правила работы с лабораторным оборудованием. Работа с живыми объектами.

4. Физиология растений (6 ч). Особенности жизнедеятельности растений. Питание растений. Дыхание. Фотосинтез. Тропизмы. Способы размножения растений. Сезонные изменения в жизни растений. Экскурсия. Фенологические наблюдения за растением (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)

5. Систематика растений (5 ч). Чем занимается наука систематика? Крестоцветные и розоцветные – кто вы? Бобовые и Пасленовые – кто вы? Сложноцветные – кто вы? Злаковые и Лилейные – кто вы? Загадки о растениях. Угадай растение.

6. Экология растений (3 ч). Экологические особенности произрастания растений. Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Виды растений Вологодской области, занесенных в Красную книгу.

7. Роль растения в природе и жизни человека (6 ч). Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. Роль растения в жизни человека. Культурные растения. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Экскурсия. Растение в литературных и музыкальных произведениях.

8. Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч). Подготовка презентации по материалам проекта. Оформление исследовательской работы (титульный лист и т.д.). Защита исследовательской работы (подготовка тезисов, выступления).

I. Тематическое планирование

| № п/ п | Тема | Количество часов |
|-----------------------|---|-------------------------|
| 1 | Введение | 3 |
| 2 | Морфология растений | 7 |
| 3 | Анатомия растений | 3 |
| 4 | Физиология растений | 6 |
| 5 | Систематика растений | 5 |
| 6 | Экология растений | 3 |
| 7 | Роль растений в природе и жизни человека | 3 |
| 8 | Оформление проекта и подготовка материалов к защите | 4 |
| Всего: | | 34 |

Календарно - тематическое планирование по курсу «Мир растений»

| № п/ п | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Дата проведения | |
|----------------------------------|--|--|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| Введение (3 ч) | | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Растения – наши соседи по планете. Экскурсия. | Знакомятся с целями, содержанием и задачами курса. Обобщают имеющиеся представления о мире растений, ботанике. Ведут фенологические наблюдения, собирают материал для отчета по экскурсии. | | |
| 2 | Методы изучения и проведения исследований мира растений. | Определяют понятия: «методы исследования», «наблюдение», «гипотеза», «эксперимент». Основные этапы и последовательность проведения исследования (выполнения проектной работы) в мире растений. Уясняют порядок определения цели и задач исследования, разработки плана исследования. | | |
| 3 | Составление отчета по экскурсии. | Изучают правила техники безопасности в кабинете биологии. Составляют отчет по экскурсии. | | |
| Морфология растений (7 ч) | | | | |
| 4 | Морфологические особенности изучаемого | Работа в группах. приобретают навыки работы с определителям флоры леса. Ведут дневник фенологических наблюдений | | |

| | | | | |
|--------------------------------|------------------------------|--|--|--|
| | растения. | | | |
| 5 | Семена растений, какие они? | Работа в группах. Работа с образцами семян, изучают особенности их строения. Викторина «Узнай растение по его семенам» | | |
| 6 | Разнообразие корней растений | Углубляют знания по строению и многообразию корней. Рассматривают зоны корня. Работают с различными источниками. Делают сообщения о самых причудливых корнях растений. | | |
| 7 | Почки. Какими бывают побеги. | Расширяют знания о побегах растений и их видоизменениях. Значение побега, его рост и развитие. Почка – видоизмененный побег. Изучают расположение почек на стебле их строение. Составляют рассказ (сказку) о почках и побегах. | | |
| 8 | Эти замечательные листья | Работа в группах. Изучают структуру листа, жилкование. Используют гербарии, другие источники, определители. Викторина «О чем шепчут листья». | | |
| 9 | Зачем растениям цветы? | Работа в группах. Изучают строение цветка. Конкурс «Узнай цветок (соцветие) какого растения и его название по формуле цветка». Рассказывают легенды о цветах. Конкурс рисунков о цветах. | | |
| 10 | Плоды сухие и сочные | Расширяют знания о плодах растений. Объясняют значение плодов и их распространение. Рассказы, сказки и поговорки о плодах. | | |
| Анатомия растений (3 ч) | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|--|
| 11 | Внутреннее строение растений | Работа в группах. Объясняют правила работы с лабораторным оборудованием. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| 12 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| 13 | Органоиды растительной клетки | Объясняют строение и значение органоидов растительной клетки. Работа в группах. Изучают строение клеток листьев и других частей различных растений. Используют для изучения клеток растений готовые микропрепараты, учатся готовить микропрепараты самостоятельно, работают с живыми объектами. | | |
| Физиология растений (6 ч) | | | | |
| 14 | Особенности жизнедеятельности растений. | Объясняют как питаются растения, какие вещества необходимы для питания растений, как они передвигаются в растении. Биологическая викторина. | | |
| 15 | Как дышат растения? | Объясняют процесс дыхания растений. Показывают на опыте особенности процесса дыхания растений. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 16 | <p>Растения зеленые и не только. Фотосинтез</p> | <p>Значение хлоропластов, хромопластов и лейкопластов. Объясняют, почему цвет листьев и других частей растений в основном зеленый, почему цвет может быть другим и почему изменяется в процессе развития и созревания. Опыт обнаружения фотосинтеза (выделения кислорода растениями на свету, крахмальная проба). Знакомятся с комнатными растениями для «северного» и «южного» окна.</p> | | |
| 17 | Тропизмы | <p>Объясняют термин «тропизмы». Все тянется к солнцу. Обсуждают результаты эксперимента, объясняющий физическое проявление тропизма.</p> | | |
| 18 | Как размножаются растения | <p>Обсуждают способы размножения растений, многообразие способов. Обсуждают результаты эксперимента «Определение всхожести семян растений». Проводят работы по перевалке и пересадке комнатных растений. Готовят растворов для подкормки комнатных растений. Исследуют влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние и фитонцидную активность комнатных растений. Демонстрируют результаты вегетативного размножения комнатных растений по фотоснимкам.</p> | | |
| 19 | Сезонные изменения в жизни растений. | <p>Объясняют, как проявляются сезонные изменения растений. Готовят к занятию поговорки, пословицы посвященные сезонным изменениям в жизни растений. Делают сообщения: «Все ли зимой и летом «одним цветом?» Обсуждают результаты фенологических наблюдений за жизнью растений (когда опадают и распускаются листья, период цветения, плодоношения и т.д.)</p> | | |

Систематика растений (5 ч)

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | | |
| 20 | Чем занимается наука систематика? | Объясняют термин «Систематика растений», история появления этой науки, ее основоположники. Основные систематические группы растений. | | |
| 21 | Растения семейства - Крестоцветные и Розоцветные | Выделяют основные признаки семейств крестоцветных и розоцветных растений, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств крестоцветных и розоцветных растут в Вологодской области, в Вытегорском районе, п. Депо и как человек использует эти растения. Викторина «Крестоцветные и розоцветные – кто вы?» | | |
| 22 | Растения семейства - Бобовые и Пасленовые | Выделяют основные признаки семейств Бобовые и Пасленовые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Бобовые и Пасленовые растут в Вологодской области, в Вытегорском районе, п. Депо и как человек использует эти растения. Викторина «Бобовые и Пасленовые – кто вы?» | | |
| 23 | Растения семейства - Сложноцветные | Выделяют основные признаки семейства Сложноцветные, его систематическое положение. Изучают цветки семейства. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейства Сложноцветные растут в Вологодской области, в Вытегорском районе, п. Депо и как человек использует эти растения. Викторина «Сложноцветные – кто вы?» | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 24 | Растения семейства - Злаковые и Лилейные | Выделяют основные признаки семейств Лилейные и злаковые, их систематическое положение. Изучают цветки и плоды семейств. Используют гербарные образцы. Определяют какие растения семейств Лилейные и злаковые растут в розоцветных растут в Вологодской области, в Вытегорском районе, п. Депо. Викторина «Злаковые и Лилейные – кто вы?» | | |
| Экология растений (3 ч) | | | | |
| 25 | Экологические особенности произрастания растений. | Экологические факторы, оказывающие преимущественное влияние на произрастание данного растения. Географический ареал распространения растений. | | |
| 26 | Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. Экскурсия. Сбор материала об экологических проблемах нашей местности. Выполняют фенологические наблюдения за растениями-индикаторами, ведут дневник, готовят отчет об экологическом состоянии в п. Депо и его окрестностях. | | |
| 27 | Виды растений Вологодской области, занесенных в Красную книгу. | Работают с Красной книгой по изучению флоры, разрабатывают рефераты и проекты на тему о мире растений. | | |
| Роль растения в природе и жизни человека (3 ч) | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 28 | Роль растений в природе. Биоценозы, биогеоценозы с участием растений. | Анализируют и сравнивают экологические факторы. Отрабатывают навыки в поиске информации из различных источников. Характеризуют абиотические, биотические и антропогенные факторы, их влияние на растения. | | |
| 29 | Роль растения в жизни человека. | Культурные растения. Выясняют какие культурные растения выращивают в Московской области, в окрестностях п. Обухово. Комнатные растения. Лекарственные растения. Съедобные и ядовитые растения. Ведут фенологические наблюдения в ходе экскурсии. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | | |
| 30 | Растения в литературных и музыкальных произведениях. | Викторина “Эти замечательные растения”. Отрабатывают навыки в работе с различными источниками информации. | | |
| Оформление проекта и подготовка материалов к защите (4 ч) | | | | |
| | Оформление | Уясняют порядок оформления исследовательской (проектной) работы. Готовят | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 31 | исследовательской работы (титульный лист и т.д.) | титульный лист, содержание, текст, приложения. | | |
| 32 | Подготовка презентации и по материалам проекта. | Уясняют виды материалов к презентации проекта. Разрабатывают компьютерную презентацию. | | |
| 33 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | | |
| 34 | Защита проектов | Выполняют защиту разработанных проектов, рефератов | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Биология: 7-й класс: базовый уровень:учебник/ В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В. Пасечника. — 2 -е изд., стереот. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.:ил. — (Линия жизни).

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Биология: 7-й класс: базовый уровень:учебник/ В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, З.Г. Гапонюк, Г.Г.Швецов; под ред. В.В. Пасечника. — 2 -е изд., стереот. — Москва: Просвещение, 2024. — 176 с.:ил. — (Линия жизни).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru/collection> Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии» ;
- <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ;
- <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»;
- <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал;
- <http://www.darwin.museum.ru> Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия;

- <http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам;
- <http://evolution.powernet.ru> Травянистые растения Московской области: онлайнсправочник.