

Департамент образования Вологодской области

Администрация Вытегорского муниципального района

МБОУ "Белоручейская средняя общеобразовательная
школа"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
по реализации всероссийского проекта «Движения первых»
«Орлята России»
(направление социальной активности)
для 2-4 класса

Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. *Семья* – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. *Команда* – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. *Природа* – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. *Познание* – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании. *Здоровье* – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Реализация программы «Орлята России» для детей со 2 по 4 классы начинается с первой четверти учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В зависимости от того, являлся ли уже класс участником программы «Орлята России» в предыдущем учебном году или только вступает в Программу, учитель выбирает тот вводный «Орляцкий урок», который ему необходим. Представленные уроки различаются не по возрасту и классам, а по стажу пребывания детей в Программе. Предлагаемые даты проведения треков обозначены без учёта разницы в регионах сроков школьных каникул. Деление учебного года представлено четвертями, а не семестрами/ триместрами



| Четверть | Деятельность | Даты | Комментарии |
|--|---|-------------|---|
| I четверть | Вводный «Орляцкий урок» | сентябрь | Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на участие в Программе. |
| | «Орлёнок – Лидер» | октябрь | Реализация Программы начинается сданного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп. |
| Каникулы с 30 октября по 7 ноября | | | |
| II четверть | «Орлёнок – Эрудит» | ноябрь | Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации. |
| | «Орлёнок – Мастер» | декабрь | Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта; 2 – знакомство с мастерами своего дела и лучшими мастерами региона/страны. |
| Каникулы с 25 декабря по 8 января | | | |
| III четверть | Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе | январь | Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации. |
| | «Орлёнок – Доброволец» | январь | Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социально-ному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое время учебного года. |
| | «Орлёнок – Спортсмен» | февраль | Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек проведя данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я – спортивная семья» и другие соревнования |
| | «Орлёнок – Эколог» | март | Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы. |
| Каникулы с 26 марта по 2 апреля | | | |

| | | | |
|----------------|--|--------|--|
| IV четверть | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | апрель | В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводящим итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/и Мы – хранители исторической памяти своей страны. |
| | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | май | В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которыми необходимо оценить, станут: личностное развитие ребёнка, сформированность класса как коллектива; уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе. |

Логика построения треков

| | 1 занятие | | | |
|---------------|--|--|----------------|---|
| Орляцкий урок | Погружение в тематику трека (работа с понятиями, качествами) | Занятия/мастер-классы, участие в которых поможет детям выработать идею для КТД | Подготовка КТД | Реализация КТД (для себя, параллельного класса, родителей, младших классов) |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Тема | Содержание темы | Виды деятельности | Формы организации занятий |
|---|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|
| Трек «Орлёнок – Лидер» 5 занятий | | | | |
| <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер»</i> | | | | |
| В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений. | | | | |
| 1 | «В команде рождается лидер» | Возвращаемся к конструктору «Лидер», где учитель заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. Обсуждаем! Убираем лишнее. Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять?) Делимся на команды. Оформляем наглядно. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Беседа. Тренинг. Динамические паузы. |
| 2 | «КЛАССный выходной» | Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое. | Верёвочный курс |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели | | |
| 3 | «От идеи – к делу!» | По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.) | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | КТД |
| 4 | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 5 | «Мы дружный класс!» | Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт-копилка Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация к учёбе

| | | | | |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| 1 | «Я эрудит, а это значит...» | Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Каких приобрести? Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция. Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения. *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. | Игра «Интеллектуальный кроссворд» |
| 2 | «Эрудит – это широкий кругозор» | Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания. Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания. Заполняем по группам круг Знаний Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей, *Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п. Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, груп- | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое. | Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний. |

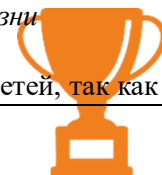
| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | <p>па должна предложить идею по проведению <i>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Подводим итоги: как работали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</p> | | |
| 3 | КТД «Играй, учись и узнавай» | <p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу с проектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. <i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p> | <p>Социальное творчество. Взаимодействие – групповое.</p> | КТД. |
| 4 | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать» | <p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека. <i>Приглашенный гость может быть известна городском, региональном, Всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит».</i></p> <p>Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями о встрече.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p> | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p> |
| 5 | Итоги трека «На старте новых открытий» | <p>Смотрят фото/видео как проходил трек. <i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита.</i> Открывают конверт-копилку анализируют Награждение и поощрение лучших ребят.</p> | <p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p> | Подведение итогов. |
| <p>Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (<i>на уровне региона или страны</i>).</p> | | | | |
| 1 | «Россия мастеровая» | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (обращаемся к шкатулке Мастера). Учимся работать в группах. Разбивка на микро группы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод. КТД «Россия мастеровая» 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему</p> | <p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | можем научиться –каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группе на пары и выполнить задание. Потом собраться вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам. *Работа с символом трека – шкатулкой Мастера: выводы о важности работы вместе, на общее дело, помогать друг другу. | | |
| 2 | «В гости к мастерам» | - 1 вариант: идём на экскурсию к мастерам (знакомимся с профессиональными мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.). 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам. 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах *Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: какие профессии мастеров узнали ? | Познавательная, игровая. | Экскурсия/мастер-класс |
| 3 | КТД «Мастер своего дела» | Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать). | Познавательная, игровая. | КТД |
| 4 | «Мастер –это звучит гордо!» | Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела! Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. |
| 5 | «Путь в мастерство» – подводим итоги. | Смотрят фото/видео как проходил трек. Открывают шкатулку мастера, анализируют результат, Совместно составляют опорную схему и размещают в классном орлятском уголке. Награждение и поощрение ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. |
| 1 | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | | | |
| <p>Трек «Орлёнок – Доброволец» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека. милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра</p> <p>Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p> | | | | |
| 1 | «Спешить на помощь безвозмездно!» | Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Почему люди говорят волонтерам «спасибо»? Виды волонтерства. Работа по группам: | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | <p>1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других... *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других.</p> <p>2. Что лично я могу сделать для других? Составление списка добрых дел. *Работаем с символом трека: фиксируем перечень в круге добра. Рассказ учителя о самых известных волонтерах России</p> | | |
| 2 | КТД «Создай хорошее настроение» | <p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза, творческое выступление, сюрприза-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.) Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно и себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение». *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p> | <p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p> |
| 3 | «С заботой о старших» | <p>Демонстрация детьми результатов КТД «Создай хорошее настроение». Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними? Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость»». Совместная поздравительная открытка для старшего *Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту... Учитель рассказывает родителям и детям об акции «Коробка храбрости», о том, что необходима будет их помощь.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p> | <p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акция «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p> |
| 4 | «Доброволец – это доброе сердце» | <p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p> | <p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие</p> | <p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p> |

Трек «Орлёнок – Спортсмен» 4 занятия Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни
Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к



середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 1 | КТД «Спортивное» | Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду? КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды. Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом. |
| 2 | Спортивная игра «Книга рекордов» | Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки. *Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение 6-го пункта в чек-листе – «Я принял(а) участие в соревнованиях». | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Спортивные соревнования. Работа с чек-листом. |
| 3 | «Встреча – подарок» | Встреча – подарок с интересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе – «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте» | Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное. | Встреча с интересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом. |
| 4 | «Азбука здоровья» | Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>). | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | Подведение итогов. Работа с чек-листом. |

Трек «Орлёнок – Эколог» – 4 занятия Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – рюкзачок Эколога. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.



| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|
| 1 | «Мой след на планете» | Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?» Как уменьшить количество бытового мусора? <i>Работа с символом трека – рюкзачком Эколога: составляем правила эколога</i> | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма. |
| 2 | КТД «Знаю, умею, действую» | Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали? 1 вариант: экскурсия в экологический центр 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (<i>опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент с озвучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»</i>). | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. | КТД «Знаю, умею, действую». Динамические паузы. |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | Подведение итогов. <i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога.</i> Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог. | | |
| 3 | Экологический квест «Ключи природы» | Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. | Экологический квест «Ключи природы» |
| 4 | «Шагая в будущее – помни о планете» | <i>Работа с рюкзачком эколога: достаем из рюкзачка всё содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем в орлятском классном уголке.</i> Смотрим мультфильм «Мальчик и Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения. | Познавательная, проблемно-ценностное общение. | Подведение итогов. Просмотр мультфильма. |
| <p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия <i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i> Символ трека – альбом «Мы – хранители»</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | | | | |
| 1 | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова. Учимся работать в группах – обдумываем идею. КТД «Альбом памяти» <i>Задание перед треком: принести фото исторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию</i> <i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя исторической памяти.</i> Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ними можно поработать на уроках, дополнив их). | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое. | КТД «Альбом памяти». |
| 2 | «Традиции моей страны» | Обсуждаем: я – семья- Россия – традиции и важность их Сохранения Какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.). Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; доброй; - значимой для всех. Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное. | Поделка «Традиции России». |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|-----------------------------|
| | | традиции есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему? *Работа с символом трека «Орлёнок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллажи вкладываем в альбом. | | |
| 3 | «Знать, чтобы хранить» | Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края и России. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое. | Игра-квест «Ключи истории». |
| 4 | КТД «Мы хранители памяти» | Формируем важность значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе (<i>от идеи к проведению</i>). Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей. Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое | КТД «Мы хранители памяти» |
| 1 | Подведение итогов | Игра-квест «Ключи истории». Награждение и поощрение лучших ребят. | Познавательная, игровая. | Игра-квест «Ключи истории». |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Срок проведения | Тема | Кол-во часов |
|---------------------------|---|--------------|
| Старт Программы | | |
| | Вводный «Орляцкий урок» | 1 |
| «Орлёнок – Лидер» | | |
| | «В команде рождается лидер» | 1 |
| | «КЛАССный выходной» | 1 |
| | «От идеи – к делу» | 1 |
| | «Встреча с тем, кто умеет вести за собой» | 1 |
| | «Мы дружный класс!» | 1 |
| «Орлёнок – Эрудит» | | |
| | «Я – эрудит, а это значит...» | 1 |
| | «Эрудит – это широкий кругозор» | 1 |
| | КТД «Играй, учись и узнавай» | 1 |
| | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» | 1 |
| | Итоги трека «На старте новых открытий» | 1 |

| | | |
|--|--|------------------|
| «Орлёнок – Мастер» | | |
| | «Россия мастеровая» | 1 |
| | «В гости к мастерам» | 1 |
| | КТД «Мастер своего дела» | 1 |
| | «Мастер – это звучит гордо!» | 1 |
| | «Путь в мастерство» – подводим итоги | 1 |
| Подведение промежуточных итогов | | |
| | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер» | 1 |
| «Орлёнок – Доброволец» | | |
| | «Спешить на помощь безвозмездно!» | 1 |
| | КТД «Создай хорошее настроение» | 1 |
| | «С заботой о старших» | 1 |
| | «Доброволец – это доброе сердце» | 1 |
| «Орлёнок – Спортсмен» | | |
| | КТД «Спортивное» | 1 |
| | Спортивная игра «Книга рекордов» | 1 |
| | «Встреча-подарок» | 1 |
| | «Азбука здоровья» | 1 |
| «Орлёнок – Эколог» | | |
| | «Мой след на планете» | 1 |
| | КТД «Знаю, умею, действую» | 1 |
| | Экологический квест «Ключи природы» | 1 |
| | «Шагая в будущее – помни о планете» | 1 |
| «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | | |
| | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 1 |
| | «Традиции моей страны» | 1 |
| | «Знать, чтобы хранить» | 1 |
| | КТД «Мы – хранители памяти» | 1 |
| Подведение итогов | Итоговое занятие | 1 |
| | | Итого 34ч |