

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
№ 1 от 29.08.2024г



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы Кукина ЕВ
Приказ № 223 от 29.08.2024г

**Рабочая программа внеурочной
деятельности «ИСТОКИ»
(5- 9 классы)**

п. Дено
2024г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса «Истоки»	5
3. Содержание учебного плана	12
4. Учебный план... ..	25
5. Календарно-тематическое планирование	28
6. Формы аттестации.....	43
7. Условия реализации программы... ..	44
8. Список литературы... ..	45

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Истоки» для 5-9 классов разработана на основе: - требований компонента федерального государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 05. 03. 2004 года № 1089; - программы «Истоки. Программа для среднего звена общеобразовательной школы (5-9 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2020. Курс «Истоки» изучается на базе МБОУ «Белоручейская СОШ», в смешанной форме обучения, на ступени основного общего образования в форме кружка части учебного плана ОО, формируемой участниками образовательного процесса в 5- 8-ых классах в объеме 34 ч. и в 9-х- 33 ч. в год – 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40- мин. По данной программе работают педагоги руководители кружка «Истоки». «Истоки» - интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его феноменология российской цивилизации, общий контекст её основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является: освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества. «Истоки» - интегрированный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. Ценностными ориентирами курса являются вечные и непреходящие ценности российской цивилизации, определенные в ФГОС как базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Задачи курса «Истоки»: - дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;

- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

Объём и срок освоения программы

Срок реализации программы 5 лет. формируемой участниками образовательного процесса в 5- 8-ых классах в объеме 34 ч. и в 9-х- 33 ч. в год – 1 час в неделю. Продолжительность занятия 40- мин.

Форма обучения:

Форма обучения: смешанная. Содержание учебно-методического комплекта, а также используемые формы и методы ее реализации носят преимущественно интерактивный характер, направленный на активное вовлечение обучающихся в работу по программе, стимулирование их интереса к изучаемым темам, освоение ценностных нормативов и навыков.

Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества. При проведении учебных занятий используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

Игра базируется на изображении ее участниками определенных персонажей, действующих в заданных условиях. В ходе взаимодействия участники игры должны решить поставленную перед ними задачу. Ролевые игры оказываются весьма эффективными при освоении навыков поведения в различных ситуациях.

Проектная деятельность основывается на творчестве, самостоятельной работе обучающихся для решения поставленной задачи.

Дискуссия, обсуждение, беседа, лекция. Основная задача заключается в формировании у обучающихся личной позиции в отношении того или иного вопроса. Дискуссия может быть организована в форме круглого стола, брейн-ринга и т. п.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки».

5

класс

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- закрепление и развитие имеющегося у обучающихся опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ощущения укорененности в российской социокультурной среде;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно

действующей четверки (четверки со сменным лидером, в которой каждый ученик становится способным организовать общение в группе и представлять полученный результат классу);

Метапредметными результатами, формируемыми при изучении курса являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог) и следовании этическим нормам и правилам поведения;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;

Планируемые результаты освоения курса «Истоки».

6

класс

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- дальнейшее обогащение полученных в 5 классе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры Руси;
- закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности и через этот опыт – ощущения укорененности в российской социокультурной среде;

- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.

Предметными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:

- развитие единого контекста в группе и продолжение работы по формированию активно действующей четверки (четверки со сменным лидером, в которой каждый ученик становится способным организовать общение в группе и представлять полученный результат классу);
- освоение навыков общения в паре и планомерная системная работа по организации общения в четверках в последующий период;
- системное освоение учащимися социокультурных ценностей на основе активных форм обучения начатое в начальной школе.

Метапредметными результатам, формируемыми при изучении курса являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- рассматривать их комплексно;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, коллективный проект) и следовании этическим нормам и правилам поведения.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки».

7

класс

Личностные результаты изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной школы включают:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;

- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения «Истоков» включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в паре, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение монологической контекстной речью.

Предметные результаты курса «Истоки» включают:

- формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки».

8

класс

Личностные результаты учебного курса «Истоки» включают:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности.

Метапредметные результаты изучения «Истоков» включают:

- умение ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Планируемые результаты освоения курса «Истоки».

9

класс

Личностные результаты учебного курса «Истоки» включают:

- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности.

Метапредметные результаты изучения «Истоков» включают:

- умение ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- умение организовывать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, находить общее решение.

Содержание учебного курса «Истоки».

5

класс

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 класса общеобразовательной школы представлено в сборнике «Истоковедение» (автор – профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин). В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества. В 5 классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной идеал (простота и мудрость, лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность).

Введение. Какой смысл может иметь слово «памятник». Каким образом памятники культуры свидетельствуют о наших истоках. Почему нужно уметь «читать» великие памятники прошлого.

Соха и топор. Основная идея: мудрая простота основных орудий труда российской аграрной цивилизации находилась в согласии с суровой природно-географической и климатической средой, формировала свою эстетику труда и устойчивую привязанность россиян к проверенным на многовековом опыте технологиям, общинности и артельности как важнейшим гарантам созидания и успеха. Соха и топор как основные орудия труда российского крестьянина: их традиционное устройство, варианты конструкций, трудовые операции. Труд пахаря и плотницкое дело определили устойчивый перечень престижных трудовых качеств человека: выносливость, наблюдательность, добросовестность. Опора на опыт предыдущих поколений, полное доверие ему – основа мастерства пахаря и плотника. Общины и артели – первичные сообщества российской цивилизации, осуществляющие передачу производственного опыта из поколения в поколение, хранители трудовой мудрости. Освящение труда с сохой и топором. Красота труда. Соха и топор в народных обычаях. Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи при знакомстве с бороной как еще одним примером практичности и приспособляемости традиционных орудий труда; с деревянной церковью во имя Преображения на острове Кижи, в кое плотницкое мастерство достигло уровня высокого искусства; с былинным образом Микулы Селяниновича, где труд пахаря приравнен к богатырскому подвигу.

Крестьянские хоромы. Основная идея: в традиционном русском домостроительстве и домоустройстве наиболее ярко видны истоки народных представлений о семье как важнейшей ценности человеческого бытия и жизненном укладе. Состав и конструктивные особенности крестьянских хором: изба, двор, сени, зимовка, подклет, хлев, поветь, сеновал, взвоз и др. Основные черты этики семейно-бытовых отношений. Распределение обязанностей между поколениями, мужчинами и женщинами, родственниками по принципу: для каждого – свое дело, в доме лишних нет. Ответственность мужчины за достаток и защиту интересов семьи. Ответственность женщины за чистоту и порядок. Эстетика крестьянского жилища. Близость форм, материалов и сюжетов к природе. Чувство меры. Изба – освященный мир (иконы, рисунки райских птиц и цветов, книги и т.п.). Дом как корабль спасения. Отражение трехчастности Вселенной в устройстве крестьянского дома. Традиционные мифологические взгляды, на жилище и его обитателей. Дополнение к теме предусматривает развитие основной идеи посредством знакомства с топографией русской деревни, для которой была характерна разумная организация пространства и для каждого дела и праздника было свое место; со старинной традицией помочей, когда помощь нуждающемуся становилась трудом для рук, но праздником для души; с миром и властью, существование которого было жизненной необходимостью для большинства россиян в прошлом.

Соловки. Основная идея: созданный и обустроенный на далекой северной окраине островной Соловецкий Спасо-Преображенский монастырь. Основные вехи в становлении Соловецкого монастыря. Преподобные Зосима, Савватий и Герман Соловецкие. Участие в устройении Соловецкой обители вкладчиков, паломников и трудников со всей России. Общественное служение братии Соловецкого монастыря. Храмы и постройки Соловецкого монастыря, крепостные стены, скиты, каналы, маяки, ботанический сад, дамбы, сухой док. Всероссийское значение духовной, хозяйственной и экологической практики Соловецкого монастыря. Дополнение к теме расширяет восприятие основной идеи, предлагая познакомиться с деятельностью русских землепроходцев и мореходов, не только разведывавших новые земли, но и включавших их в круг ценностей российской цивилизации; с отцами-пустынниками, напоминавшими об особой важности освоения и преображения своего внутреннего мира.

Храм Покрова на Нерли. Основная идея: храм на реке Нерли, первый на Руси храм во имя Покрова Божией Матери, стал символом той гармонии между миром духовным, природным и рукотворным, к которой, как к идеалу, стремилась изначально русская культура. Дополнение к теме предлагает расширить представление о гармонии мира природного и

рукотворного через знакомство как с народными художественными промыслами (шемогодская береста), так и с благочестивыми обычаями (поморские кресты).

Икона «Живоначная Троица». Основная идея: икона «Живоначная Троица» творения преподобного Андрея Рублева, являясь одной из вершин русской иконописной традиции, указала на подобие земных идеалов согласия, любви и соборности основному догмату православия о Троице, на необходимость жертвенного подвига на пути к ним. Иконопочитание в православной традиции. Правило иконописного образа. Икона «Живо начальная Троица» творения преподобного Андрея Рублева. Сюжет иконы «Живоначная Троица». Духовный смысл иконы «Живоначная Троица». Нераздельность лиц Святой Троицы, различия в изображении ангелов и окружающих их символов. Дополнение к теме состоит из трех сюжетов, развивающих идею духовного подвига; а рассказе «Святой» повествуется о преподобном Серафиме Саровском, чей путь подвижничества является уделом для избранных, но спасителен для тысяч людей; в рассказах же о паломничествах и обетах приводятся сведения о благочестивых обычаях, доступных для всех стремящихся к горнему миру.

Московский Кремль. Московский Кремль – символ Российского государства. Кремль как щит военный: крепостные стены, кремлевские башни, храм Архангела Михаила. Кремль как щит духовный: храмы Соборной площади Кремля, колокольня «Иван Великий», чудотворные и намеленные иконы. Кремль – центр государственности, резиденция главы государства. Кремлевские дворцы и сооружения. Исторические и современные государственные регалии. Символика регалий. Идея власти по Вере и Правде. Орден «За заслуги перед Отечеством». Оружейная палата. Дополнение к теме обогащает представления о государственности России через восприятие символики старинного русского герба, показывает подлинный смысл государственного служения (сюжет об ордене) и расширяет знания о кремлевских реликвиях (царь-пушка и царь-колокол).

Летописи. Основная идея: древнерусская историческая и летописная литература оставила нам свой неповторимый взгляд на смысл происходящих событий, сердцевиной которого стало убеждение в предопределенности истории, ее поучительности для новых поколений. Старинные летописи. Летописец Нестор и составление «Повести временных лет». Идеи летописей. Патриотизм – подвиг по имя Отечества. Летописи общерусские и летописи местные. Как писали и украшали летописи. Лицевой свод эпохи Ивана Грозного. «Сказание», «Житие», «Слово». Древнерусские книжники. Книжная мудрость как путь к знанию о главном. Дополнение к теме призвано показать различные пути тяготения к

познанию истории – через вековые традиции книговладения в народной среде (Деревенские книжники), посредством сохранения в устной фольклорной традиции былин, а также через разнообразные формы закрепления исторической памяти.

Обобщающее занятие.

Содержание учебного курса «Истоки».

6

класс

Содержание учебного курса «Истоки» для 6 класса общеобразовательной школы представлено в сборнике «Истоковедение» (автор – профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

«Слово и образ России». Отечество. Отечество – земля отцов. Россия – общая Родина-мать многих народов. Соотечественники - дети одной Родины, братья. Отечество – связь времен. Служение Отечеству как нравственный долг каждого. Место России на карте мировых цивилизаций. Необъятные просторы Отечества. Диалог культур и цивилизаций. Самобытность.

Образы Отечества. Слово и образ Отечества– единство разнообразия. Признаки единства – вера, язык, культура, образ жизни, общая история, столица, епархия земель и городов, святые и памятные места. Образы земледельца и ремесленника, князя и воина, мудреца и монаха. Святая Русь как обобщённый идеал земного устройства. Святая Русь – хранительница Православной веры. Цвета Родины - белый как символ чистоты и открытости помыслов, красный как символ красоты и жизнелюбия, голубой как символ устремленности к горнему миру, золотой как символ благодати Божией. Колокольный звон – слово о единении в делах и помышлениях.

Столица, края и земли. Стольный град Москва. Москва первопрестольная. Москва как собор земель российских. Москва - «третий Рим». Москва – слово в камне. Междуречье Волги и Оки – ядро земли Русской. Среднерусская равнина. Образы великого воина – заступника Отечества (благочестивый князь Александр Невский), великого молитвенника и печальника о земле Русской (преподобный Сергей Радонежский), великого мудреца (преподобный Андрей Рублев). Владимирский образ Божией Матери. Вологодско-Белозерский край. Северная Фиваида. Образы святых нестяжателей: преподобный Кирилл Белозерский, Димитрий Прилуцкий, Нил Сорский, Павел Обнорский. Поморье. Русский Север – заповедник народной культуры. Образ северорусской триады (волость – община –

приход). Образы преподобных Зосимы и Савватия Соловецких, святителя Стефана Пермского и Прокопия Праведного. Северный деревянный храм. Холмогорская резьба по кости, берестяные туеса. Лен и прялка. Кружево. Тихие протяжные песни Севера. Северное сияние. Полярная ночь. Новгородская земля. Умельцы-ремесленники, купцы-промышленники. Берестяные грамоты. Образы народовластия (вечевой колокол), мира горного (Святая София) и мира дольного (богатый гость Садко). Колокол – памятник тысячелетию России. Сибирь «златокипящая государева вотчина». Путь «встречь Солнцу». Образы землепроходцев и мореходов. Сибирь силы да жилы на кулак мотает, далеко бросает. Остроги. Сибирские морозы и сибирский характер. Поволжье: многоликое и разноязыкое. Волга – матушка. Казанский образ Божьей Матери. Образы земель торговых и оборотистых (Нижний, Макарьевская ярмарка), людей, Отчизне преданных (Козьма Минин) и вольницу любящих (Стенька Разин). Юг России – степи и просторы, ковыль, звонкие песни. Рубежи и пределы. Границы государства. Рубежи и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Белое море. Город Архангела Михаила. Островные монастыри. Мужество поморов и негромкие подвиги преображения. Образы западных рубежей. Смоленский край – «ожерелье» земли Русской. Смоленская крепость. Старая смоленская дорога. Смоленский образ Божьей Матери. Образы южных рубежей. Дикое поле. Один в Поле не воин. От былинных богатырей к удалому казачеству. Образы восточных пределов. Камень – Байкал-батюшка – Камчатка – Великий океан: этапы продвижения «встреч Солнцу». Огнедышащая Камчатка. Русская Америка. Легенды о запредельном - о «тридевяти царстве», «тридесятом государстве», о странах неведомых, землях незнаемых. Образы Беловодья в памяти народной. Слово и образ малой Родины **Город**. Семья русских городов. Не стоит город без праведника. Небесные покровители городов. Назначение города - торгово – ремесленный, оборонный, промышленный, информационный и коммуникационный центр, творец и хранитель отечественной культуры., хранитель веры. Городская среда. Кремль: крепостные укрепления, Золотые и Святые врата, символика стен и башен, общественное значение Кремля. Посад: концы и слободы, малые миры большого города. Собор: собор людей, святых и святынь, Соборная горка и «Иордань». Площади: Соборная, Торговая, Сенная, Парадная. Храмы: приходские, домовые, всеградские, обетные и др. Православная топонимия русского народа. Улица: правила застройки, названия улиц, мир улицы, соседи. Переулки и дворы, дворовое братство. Памятные места: набережная, мосты, сады, Поклонная гора и др. Города легендарные – град Китеж.

Деревня. Образы деревни, села, починка, погоста, Торжка, слободы, хутора. Поселения приречные, приозерные, притрактовые, водораздельные. Деревенские уголья. Древнее

правило - строить и жить в ладу с природой. Планировка сельского поселения: свободная, рядовая, уличная, круговая. Всему свое место: мирскому сходу и уединению, труду и отдыху, празднику и поминкам. Деревенская околица, колодец, тропинка, проулок. Образы сельского храма и часовни. Трудовые ритмы деревни. Шумный праздник села. Тишина погоста. Мир – триединство волости – общины – прихода. Мир – «демократия малых пространств».

Памятные и приметные места. Гора. Горы в Библии и истории. Гора как место молитвы и духовного прозрения. Горы – памятники. Дерево. Древо жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре, искусстве. Священные рощи. Камень. Камни – следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках. Святой источник. Остров. Остров как знак иного мира. Острова мёртвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри. Озеро. Великие озёра. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.

Слово и образ времени. Жизненный круг времени. Век вечность. Век - жизнь. Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство. Имянаречение. Крещение – второе рождение, введение в мир духовный. Крестины – введение в мир земной. Крестные родители. Любовь и нежность близких. Колыбельные песни. Познание родного очага. Второе семилетие: отрочество. Введение в грамоту - третье рождение. Покаяние и чаша. Участие в делах семьи. Обязанности по дому. Дружба. Игры и занятия мальчиков. Игры и занятия девочек. Походы по малой Родине. Третье семилетие: юность. Удадь молодецкая и девичья скромность. Овладение трудовыми навыками. Сердечная привязанность. Сватовство. Помолвка, родительское благословение и венчание. Свадьба. Семилетия зрелости. Новая родня и новые заботы. Отцовство и материнство. Мастерство. Дела и заботы мужчины. Дела и заботы женщины. Житейский опыт и мудрость. Забота о ближнем. Пожилые и старые. Завет о почитании родителей. Хранители устоев и семейного очага. Сила духа в немощи совершается. Наказы стариков.

Годичный круг времени. Год и лето. Год январский – от Рождества Христова до Воздвижения Креста; центральный образ – Образ Христа – Спасителя. Год сентябрьский – от Рождества Богородицы до Успения; центральный образ – Образ Богородицы – Заступницы. Год мартовский от весны до весны, центральный образ – образ Земли – Матери. Трудовые ритмы года. Праздники. Народный месяцеслов. Зима: «умирание» природы. Рождество как символ выхода из тьмы «застывшего» мира, Рождественская ёлка; Новый год, святки – детский характер праздников; Крещение и великое водосвятие – время

духовного очищения и внутренней сосредоточенности. Весна: пробуждение природы и Масленица; распускающаяся верба; Великий пост и великое обновление; Пасха и ликование весны духовной. Лето: полнота возрождённой природы; молодая берёзка; Троица и полнота жизни духовной; три Спаса как знак преображения природы и человека. Осень: угасание природы. Рождество Богородицы и Воздвижение Креста - знаки надежды на новое возрождение; Покров как символ защиты и покровительства. Всему своё время. У Бога живы все – дни поминовения предков. Каждому времени своя пища: будничная и праздничная, постная и скоромная, ритуальная.

Малые круги: седмица и день. Символика седмичного круга: воскресенье и будни, труд земной и труд души. Трудовой ритм недели. Особые седмицы: Масляная, Страстная, Светлая. День и час. День красный, чёрный, белый, пёстрый. Полдень и полночь. Час и мгновенье.

Обобщающее занятие.

Содержание учебного курса «Истоки».

7

класс

Содержание учебного курса «Истоки» для 7 класса общеобразовательной школы подготовлено в сборнике «Истоковедение» (автор – профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

«Истоки дела и подвига»

Введение. Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие - чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло - чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение - чтобы защитить Отечество; священнослужение - чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Сословие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

Крестьяне. Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства. Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин-

земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка. Семейное, общественное и государственное служение крестьянина. Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера-ремесленники. Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд. Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая. Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.). Мастера-храмостроители. Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.

Купцы и предприниматели. Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества. Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми. Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал. Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей. Правила чести российского предпринимательства. Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Воинство. Защищать свою землю - право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот. Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы. Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики. Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны. Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, войой по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества. Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

Священство. Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства. Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей. «Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему. Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества. Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства. Священство - «соль» Церкви.

Обобщающее занятие.

Содержание учебного курса «Истоки».

Содержание учебного курса «Истоки» для 8 класса общеобразовательной школы представлено в сборнике «Истоковедение» (автор – профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

«Истоки творчества» Введение. Форма и дух творчества. Мир образов. Мир разума. **Творчество: дух и формы.** Творец, творчество и творение. Творчество и созерцание. Творчество и обновление. Талант, озарение и вдохновение – неперенные спутники творчества. Старание и его роль в творчестве. Языки творчества. Язык духа. Исихазм в русской культурной традиции. Нил Сорский. Языки разума. Подвижничество учёного. Н. М. Карамзин. Язык образа. Взгляд художника. В. В. Верещагин. Язык звуков. Индивидуальность и неповторимость человеческого голоса. Л. А. Русланова. Язык жестов. Жесты, сопровождающие речь, заменяющие её, регулирующие общение. Молчание. Мотивы творчества. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона. Закон как форма, Благодать как дух. Ограниченность Закона и безграничность Благодати. Любовь как мотив творчества. Любовь к ближнему, любовь к Отечеству. Управление как творчество. Законотворчество. Закон и Правда. Обычаи сообщества и Заповеди Божии. Долг и идеал. Честь и бесчестье. Всякое творение ведаёт творца. Плоды творчества. Творческий человек как Со – Творец.

Истоки образа. Три мира, окружающих человека – сакральный, природный и человеческий. Мир образов как отражение трёх миров. Диалог творца и зрителя. Образы Божественного мира. Икона. Храм. Иконостас. Художественное творение мира природного. Цвет, свет и форма. Пейзаж и натюрморт. Мир горний и дольний в творчестве художника. Мифопоэтические образы. Мир узорочья. Образы мира человеческого. Миры цивилизаций. Выразительные человеческие типажи. Образы мира невидимого. Град – Китеж. Метафорическое восприятие человека. Голова, сердце, руки - традиции «прочтения». ДО-видение как дар художественного видения мира.

Истоки творчества разума. Сущность научного творчества. Пути научного творчества. Знания донаучные, вне научные и научные. Систематизация и согласование как признаки научного знания. Факты, понятия, закономерности и теории. Гипотезы. Эмпирический и теоретический уровни знания. Рациональный, интуитивный, эволюционный, циклический и аналоговый пути познания мира. Место науки в жизни человечества. Моральная ответственность учёного. Техническое творчество. Творчество изобретателя: истоки, дела, благодарность. Творчество просветителя. Книжники и летописцы древности. Учителя. Издатели. Духовные наставники. Творчество и Истина. Активное занятие.

Обобщающее занятие. Творческий человек. Мотивы творчества. Форма, смысл, мотивы и дух – содержание творчества. Верность, терпение, смысл и труд – спутники творчества.

Содержание учебного курса «Истоки».

9

класс

Содержание учебного курса «Истоки» для 9 класса общеобразовательной школы представлено в сборнике «Истоковедение» (автор – профессор Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкин).

«В поисках Истины» Введение. Различные взгляды на Истину. Истина, как знание, как счастье, как Бог. Два типа культуры – сотериологический («сотерио» – спасение греч.), и эвдемонический (эвдемония) - счастье греч.) Выбор пути к Истине дело совести и свободы каждого.

Пути к Истине: взгляд человеческий. Любовь и семья. Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Как сбиваются с пути к Истине. Малая Церковь. Слава и успех. Чем привлекательны успех и слава? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава незаслуженная, эгоистическая. Слава заслуженная, признанная. Слава Небесная, неугасающая. Границы и время славы. Власть. «Поля власти» и её возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики власти. Власть без лика. Власть Слова и Духа. Всякая власть ответ Богу даёт. Богатство. Богатство, состояние и добро. Богатство дела. Добром оправдывают. Богатство слова. Богатство духа. Как богатством распорядиться и не ошибиться. Знание. Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание Истины. Что знает и что не может знать человек. София – Премудрость Божия. Что требует от человека путь к Истине. Связь знаний с духовностью и нравственностью. Радость и удовольствие. В чём радости мира сего? А в чём замысел Творца? Пути к радости могут стать путём к Истине. Как радость может обернуться в печаль? Что дают человеку радости и что от него отнимают. Как разглядеть радости истинные и ложные. Духовная радость и спасение. Духовная радость как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам, Богу, противопоставляемая служению корысти, лично себе. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Радость духовная во время скорби. Спасение как избавление от ложной, пошлой, слепой, извращённой, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой. Спасаться как соборное деяние, в духовном обществе и через духовное общество. Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые (8 часов) Нищие духом и самоуверенные.

Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Нищий духом» может быть богатым и одарённым человеком. «Нищета духовная» как радостная надежда на помощь Божию в поисках Истины, на реальную возможность стать лучше. «Силён смирением, богат нищетою». Самоуверенность как вера и надежда только на себя и свои силы, пренебрежение помощью и поддержкой со стороны других, отказ от помощи Божией. Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от Истины. Излишняя неуверенность и безрассудная самоуверенность судьбы калечат. Объяснить, что значит выражение «нищие духом», и чем нищие духом отличаются от самоуверенных. Ресурсный круг «Как ты понимаешь выражение «нищие духом?» Плачущие и самодовольные. Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твёрдое намерение исправиться. Искренние слёзы как благодатная сила покаяния. Покаяние и духовная радость, душевная лёгкость, сердечное утешение. Покаяние и Истина. Самодовольные – люди, уверенные в том, что всё знают и ни в чём не сомневаются, всех поучают и проявляют по отношению к окружающим снисходительность. Уверенность в своей непогрешимости – путь от Истины. Кроткие и тщеславные. Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кротость как отсутствие раздражённости и озлобленности. Кроткие люди как жертвы людей злонамеренных и властных. Уверенность кротких, что в будущей жизни они получат гораздо больше того, что могут потерять в этой по поискам дерзких людей. Кроткие наследуют «землю». Неосуждение. Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие. Правдолюбцы и приспособленцы. Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». «Дело знай, а правду помни». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

Дела на пути к Истине: деятели и дельцы. Утешители и жестокосердные. Чем утешаются люди мира сего? Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Одно из утешений – это утешать тех, которые находятся ещё в более бедственном положении, чем мы сами. Ложные утешения – развлечения, спиртные напитки, курение, азартные игры и т.д., ибо они не дают душе прочного, длительного успокоения. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к

ближним, по отношению к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу. Благодетели и угнетатели. Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый совет, ласковое слово, молитва за ближнего и др. Быть благодетелем – значит совершать вереницу малозаметных и «ничтожных» дел. Умение не пренебрегать «малыми» добрыми делами. Истина в том, что великие планы остаются обычно не осуществлёнными, малые же добрые дела свои количеством к концу жизни собираются в значительный духовный капитал. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать» со свету, не давать просвету». Миротворцы и сеятели вражды. Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина., Отечество. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как Истина. Недоброжелательство. И зложелательство. Труженики и живущие за счет других. Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу., труд по обету, труд во имя ближнего. «Без труда нет добра» «Скупой богач беднее нищего».

Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные. Чистые сердцем и окаменевшие. Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к Истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты, - преподобный Серафим Саровский, Оптинские старцы и многие другие святые Православной Церкви. Способность сердца видеть Истину духовными глазами. Золотое правило- что себе желаешь от людей, то делай и людям. Окаменение сердца. Беспокойные и равнодушные. Беспокойство как неутомимость, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь. Равнодушие сродни чувству сытости. Равнодушный – сытый и удовлетворённый, самоуспокоенный. Равнодушие – это чувство покоя, чувство душевного равновесия. Равнодушный хочет сохранить это состояние души и поэтому старается не замечать трудностей и проблем, несчастий и тревог. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает мечты и намерения, полностью оторванные от реальности. Равнодушие порождает самодовольство. Гонимые за правду и малодушные. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок духа. Малодушие – следствие действия в человеке таких страстей, как печаль и уныние.

Заключение. Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы Истины.

Учебный план

5 класс

Наименование разделов	Количество часов
Введение	1 час
Соха и топор	4 часа
Крестьянские хоромы	4 часа
Соловки	5 часов
Храм Покрова на Нерли	5 часов
Икона «Живоначальная Троица»	5 часов
Московский Кремль	5 часов
Летописи	4 часа
Обобщающее занятие	1 часа
Итого:	34 часов

6

класс

Наименование разделов	Количество часов
Слово и образ Отечества	10 ч.
Отечество	2ч.
Столица, края и земли	6 ч.
Рубежи и пределы	2 ч.
Слово и образ малой Родины	12 ч.
Город	6 ч.

Деревня	3 ч.
Памятные и приметные места	3 ч.
Слово и образ времени	11 ч.
Жизненный круг времени	4 ч.
Годичный круг времени	4 ч.
Малые круги: седмица и день	3 ч.
Обобщающее занятие	1 ч.
Итого:	34 часов

7

класс

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2 ч.
Крестьяне	5 ч.
Мастера - ремесленники	5 ч.
Купцы и предприниматели	5 ч.
Воинство и священство	12 ч.
Активное занятие	4 ч.
Обобщающее занятие	1 ч.
Итого:	34 часов

8

класс

Наименование разделов	Количество часов

Введение	1 ч.
Творчество: дух и формы	14 ч.
Истоки образа	10 ч.
Истоки творчества разума	6 ч.
Активное занятие	2 ч.
Обобщающее занятие	1 ч.
Итого:	34 часов

9

класс

Наименование разделов	Количество часов
Введение	2 ч.
Пути к Истине: взгляд человеческий	7 ч.
Начало пути к Истине: неотмирные и пленённые	8 ч.
Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8 ч.
Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные	8 ч.
Заключение	1 ч.
Итого:	34 часов

Календарно-тематическое планирование.

5

класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Тема I. Введение		1		
1	Семь чудес России	1	Беседа	Устный опрос
Тема II. Соха и топор		4		
2	Соха и топор	1	Обзорная лекция	Устный опрос
3	Куда соха и топор вместе ходили?	1	Беседа	Устный опрос
4	Чему соха и топор человека учили	1	Беседа	Устный опрос
5	Соха и топор как чудеса России	1	Беседа	Доклад
Тема III. Крестьянские хоромы		4		
6	Крестьянские хоромы	1	Возможен вариант урока – экскурсии	Устный опрос
7	И тесен дом, да просторен он	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
8	Домашний лад и порядок	1	Беседа	Устный опрос
9	Крестьянские хоромы – чудо России»	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
Тема IV. Соловки		5		

10	Особый мир монастыря	1	Беседа	Устный опрос
11	Этапы жизни Соловецкого монастыря	1	Викторина	Устный опрос
12	Путешествие в Соловецкий монастырь	1	Урок смешанного типа	Доклад
13	Чудо Преображения	1	Беседа	Устный опрос
14	Соловецкий монастырь – чудо России	1	возможен вариант урока – экскурсии	Устный опрос
Тема V. Храм Покрова на Нерли		5		
15	Когда я бываю в храме	1	Беседа	Устный опрос
16	Покров Пресвятой Богородицы	1	Беседа	Устный опрос
17	На святом месте	1	Обзорная лекция	Устный опрос
18	Храм Покрова – символ гармонии	1	Беседа	Устный опрос
19	Храм покров на Нерли - одно из чудес России	1	возможен вариант урока виртуальной экскурсии	Устный опрос
Тема VI. Икона «Живоначная Троица»		5		
20	Икона «Живоначная Троица»	1	Беседа	Доклад
21	Путешествие в мир иконы	1	Беседа	Устный опрос

22	Звонящие краски иконы	1	Беседа	Устный опрос
23	Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы	1	Беседа	Устный опрос
24	Икона «Живоначная Троица» как чудо России»	1	Беседа	Устный опрос
Тема VII. Московский Кремль		5		
25	Щит военный. Щит духовный	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
26-27	Сооружения и соборы Московского Кремля	1	возможен вариант урока – экскурсии	Доклад
28	Московский Кремль – центр государства	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
29	Хранитель истории, доблести, славы	1	Беседа	Устный опрос
30	Московский кремль – чудо России	1	Беседа	Доклад
Тема VIII. летописи		4		
31	Первые летописцы и первые летописи	1	Беседа	Устный опрос
32	Как писали и украшали летописи?»	1	Обзорная лекция	Устный опрос
33	Преподобный Нестор и его летописи	1	Беседа	Устный опрос

34	Повторительно-обобщающий урок по курсу 5 класса.	2	Беседа	Устный опрос
----	---	---	--------	-----------------

Календарно-тематическое планирование.

6

класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Тема I. Слово и образ Отечества		12		
1	Отечество	1	Беседа	Устный опрос
2	Святая Русь	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
3	Столица	1	возможен вариант урока – экскурсии	Доклад
4	Стольный град Москва	1	Беседа	Устный опрос
5	Ядро земли Русской	1	Беседа	Устный опрос
6-7	Северная Фиваида	2	возможен вариант урока виртуальная экскурсия	Доклад
8	Поморы. Земля Новгородская	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
9	Поволжье. Сибирь	1	Обзорная лекция	Устный опрос

10- 11	Рубежи и пределы	2	Обзорная лекция	Доклад
12	Повторительно-обобщающий урок «Образ Отечества»	1	Беседа	Устный опрос
Тема II. Слово и образ малой Родины		11		
13	Милая моя Родина	1	Возможен вариант урока – экскурсии.	Устный опрос
14	Город. Семейство русских городов	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
15	С чего начинается город?	1	Урок -игра	Устный опрос
16	Духовная жизнь города	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
17	Жизнь и быт горожан	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
18	Города легендарные	1	Обзорная лекция	Устный опрос
19	Образы деревни	1	Обзорная лекция	Устный опрос
20	Ритмы жизни деревни	1	Обзорная лекция	Устный опрос
21	Памятные и приметные места: гора, дерево	1	Урок смешанного типа	Устный опрос

22	Памятные и приметные места: камень, родник, источник	1	Возможен вариант урока – экскурсии	Устный опрос
23	Памятные и приметные места: остров, озеро, лукоморье	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
Тема III. Слово и образ времени		10		
24-25	Жизненный круг	2	Беседа	Устный опрос
26	Отрочество и юность	1	Обзорная лекция	Устный опрос
27	Семилетия зрелости	1	Обзорная лекция	Устный опрос
28	Годичный круг времени	1	Обзорная лекция	Устный опрос
29	Зима. Весна. Лето. Осень.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
30	Всему свое время	1	Обзорная лекция	Устный опрос
31	Малые круги жизни	1	Обзорная лекция	Устный опрос
32-33	День и час	2	Урок смешанного типа	Устный опрос
Тема IV. Обобщающее занятие		2		
34 (35)	Повторительно-обобщающий урок по курсу 6 класса.	2	Беседа	Устный опрос

Календарно-тематическое планирование.

7

класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение. Крестьяне.	1	Беседа	Устный опрос
Тема I. Крестьяне		5		
2	Крестьянское сословие.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
3	Крестьянское дело.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
4	Великое слово крестьянского дела.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
5-6	Единство человека и природы.	2	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема II. Мастера - ремесленники		5		
7-8	Старинные сообщество ремесленников.	2	Беседа	Доклад
9	Цехи. Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников?	1	Обзорная лекция	Устный опрос
10	Ремесленники и рабочие.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
11-12	Жизненные уроки ремесла. Храмы- творения мастеров.	1	Урок -игра	Устный опрос
Тема III. Купцы и предприниматели		5		
13	Купцы, гости и иные деловые люди.	1	Обзорная лекция	Устный опрос

14	Фабрикант, купец, банкир – в чем их Дело?	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
15	Наживать добро или творить добро.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
16-17	Деловые люди- в чем их Слово?	2	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема IV. Воинство		8		
18	От дружины до вооруженных сил.	2	Обзорная лекция	Устный опрос
19-20	Атрибуты воинства.	2	Обзорная лекция	Устный опрос
21-22	В чем смысл воинского служения?	2	Обзорная лекция	Устный опрос
23	Чины и звания.	1	Урок -игра	Устный опрос
24	Хвала подвигу, позор разбою.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема V. Священство		9		
25-26	Священство: дар и служение.	2	Беседа	Устный опрос
27-28	Священнослужители и церковнослужители.	2	Урок смешанного типа	Устный опрос
29	Монашество.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
30-31	Священство как сословие.	2	Урок смешанного типа	Устный опрос

32	Духовное воинство.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
33	Церковь- «И врата ада не одолеют ее».	1	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема V. Обобщающее занятие		2		
34 (35)	Повторительно-обобщающий урок по курсу 7 класса.	2	Беседа	Устный опрос

Календарно-тематическое планирование.

8

класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Введение	1	Беседа	Устный опрос
Тема I. Творчество: дух и формы		14		
2	О творце, творчестве и творении.	1	Беседа	Устный опрос
3	Непременные спутники творчества.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
4	Языки творчества.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
5	Язык разума.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
6	Язык образа	1	Обзорная лекция	Устный опрос
7	Язык звуков.	1	Обзорная лекция	Устный опрос

8	Язык жестов.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
9	К творчеству призывало сердце, любовь, Отечество	1	Обзорная лекция	Устный опрос
10	Истоки законотворчества.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
11	Жить по закону.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
12	Воля царская, а Правда Божия.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
13	Жить по обычаю.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
14-15	Жить по справедливости.	2	Урок смешанного типа	Устный опрос
Тема II. Истоки образа		9		
16	Истоки образа.	1	Беседа	Устный опрос
17	Образы божественного мира.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
18	Храм.	1	Беседа	Доклад
19	Образы мира природного.	1	Беседа	Устный опрос
20	Образы мира дольного.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос

21	Образы мира мифопоэтического. Мир «узорочья».	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
22-23	Образы мира человеческого.	2	Беседа	Устный опрос
24	Посмотрим на себя самого	1	Беседа	Устный опрос
Тема III. Истоки творчества разума		9		
25	О сути научного творчества.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
26	Знания донаучные и вненаучные.	1	Беседа	Устный опрос
27	Пути и смысл науки.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
28	Во имя чего наука познает мир.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
29	Техническое творчество.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
30	Творчество просветителя.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
31	Учителя, издатели, духовники	1	Обзорная лекция	Устный опрос
32-33	Познай свои возможности	2	Урок смешанного типа	Устный опрос
Тема V. Итого		2		

34- (35)	Повторительно-обобщающий урок по курсу 8 класса.	2	Беседа	Устный опрос
-------------	---	---	--------	-----------------

Календарно-тематическое планирование.

9

класс

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
Тема I. Введение		1		
1	В поисках Истины. Вводный урок.	1	Беседа	Устный опрос
Тема II. Пути к истине: взгляд человеческий		8		
2	Любовь и семья. Что такое истинная любовь.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
3	Отношение к браку Православной Церкви.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
4	Характеристики православного брака.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
5	Слава и успех. Слава заслуженная и незаслуженная, эгоистичная	1	Обзорная лекция	Устный опрос
6	Служат ли спасению людей слава и успех.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
7	Какой бывает власть.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос

8	Богатство. Богатство дела. Богатство слова.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
9	Богатство духа.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема III. Начало пути к Истине: неотмирные и плененные		11		
10	Знание. Что знает и что не может знать человек.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
11	Знание. Христианские	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
12	Нищета духовная. Нищие духом.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
13	Самоуверенные и самодовольные.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
14	Духовно нищие и нищие духом	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
15	Плачущие от страдания и плачущие от сострадания.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
16	Плачущие от радости.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
17	Плачущие в покаянии.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
18	Кроткие.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос

19	Что означает кротость в христианской культурной традиции.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
20	Славолюбие и тщеславие. Проявления кроткости.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема IV. Дела на пути к Истине: деятели и дельцы		7		
21	Утешители. Утешение истинное и утешение ложное.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
22	Благодетели. Ступени	1	Обзорная лекция	Устный опрос
23	Малые дела ведут к большому добру.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
24	Миротворцы. Суть миротворчества	1	Обзорная лекция	Устный опрос
25	Мир как духовный труд.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
26	Труженики.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
27	Труд как священное действие.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
Тема VI .Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные		6		
28	Чистые сердцем.	1	Беседа	Устный опрос

29	Беспокойные: делатель и делец.	1	Обзорная лекция	Устный опрос
30	Беспокойные: болтун, завистник, равнодушный.	1	Беседа	Устный опрос
31	Правдолюбцы. Равнодушные к Правде. Помнящие о правде.	1	Беседа	Устный опрос
32	Уважающие правду.	1	Урок смешанного типа	Устный опрос
33	Борющиеся за Правду. Ищущие правду.	1	Викторина	Устный опрос
Тема VII. Заключение		1		
34	Обобщение по теме: Истоки Истины.	1	Беседа	Устный опрос

Формы аттестации

Формой проведения промежуточной аттестации в кружках по курсу «Истоки» для 5- 9 классов общеобразовательной школы могут являться: участие в выставке, участие в конкурсе, открытый урок и тд. Оценочная система – зачетная. Форма проведения аттестации выбирается ежегодно руководителем кружка и утверждается приказом директора школы.

Условия реализации программы

(материально-техническое обеспечение)

Для проведения занятий используются:

- Кабинет
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор

Список литературы

Для ученика:

1. Зеньковский В. В. проблемы воспитания в свете христианской антропологии/ Отв. ред. и сост. П. В. Алексеев. - М.: Школа-Пресс, 1996. - 272 с.
2. Истоковедение. Том 1. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 320 с.
3. Истоковедение. Том 2. Отв. ред. И.А.Кузьмин, Л.П.Сильверстова. М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001. - 368 с.
4. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001

