

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
Педагогическом совете
(протокол №1 от «30» августа 2023г.)



Утверждаю
Директор
МБОУ «Белоручейская СОШ»
_____ Е.В. Кукина
Приказ № 244 от «31» сентября 2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ
ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ
В МБОУ «Белоручейская СОШ»**

п. Дено
2023г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено на
Педагогическом совете
(протокол №1 от «30» августа 2023г.)

Утверждаю
Директор
МБОУ «Белоручейская СОШ»
_____ Е.В. Кукина
Приказ № 244 от «31» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ
В МБОУ «Белоручейская СОШ»

п. Депо

2023г

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273 –ФЗ), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 7-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 7-9 классов проекты, выполняемые обучающимися-индивидуальные. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в октябре учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

1.7. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.8. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Метапредметные результаты»

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

2. Цели и задачи выполнения ИИП.

2.1. **Целями** выполнения ИИП являются:

2.1.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у школьника способность к самоопределению и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Определить уровень сформированности у обучающегося 9 класса способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2 **Задачами** выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются руководителем проекта.

3.2. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.4. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности проекта

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

При выборе темы ИП и ИИН необходимо учитывать следующее:

1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития ученика; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

6. Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

7. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

8. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является координатор над ИИП.

Цель организации публичной защиты проектов:

- создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся;
- поддержка талантливых учеников, демонстрация и пропаганда лучших достижений школьников;
- приобщение обучающихся к исследовательской, экспериментально-конструкторской, поисковой деятельности,
- расширение и углубление научно-практического творчества обучающихся, теоретических знаний и необходимых профессиональных навыков школьников.

4.5. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, 	<ul style="list-style-type: none"> • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	<ul style="list-style-type: none"> • атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, 	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	<ul style="list-style-type: none"> • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, 	<ul style="list-style-type: none"> • праздник, • публикация, • путеводитель, • реферат,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, 	<ul style="list-style-type: none"> • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций,
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта	<ul style="list-style-type: none"> • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, 	<ul style="list-style-type: none"> • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре

5.3. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и научных руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее **30 октября** и публикуется на сайте образовательного учреждения. Изменение темы проекта обучающимся 7 классов допускается по согласованию с координатором проектной деятельности, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца. Так как проект в 8-9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта обучающимся допускается.

5.4. В декабре-феврале в школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

5.6. К **30 декабря** руководители проектов отчитываются перед руководителем о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. **5.7.** В конце февраля обучающиеся сдают письменный отчет (паспорт) проекта на предварительную экспертизу, по результатам которой проект возвращается на доработку или допускается к защите на школьной научно-практической конференции «Мир открытий» в феврале.

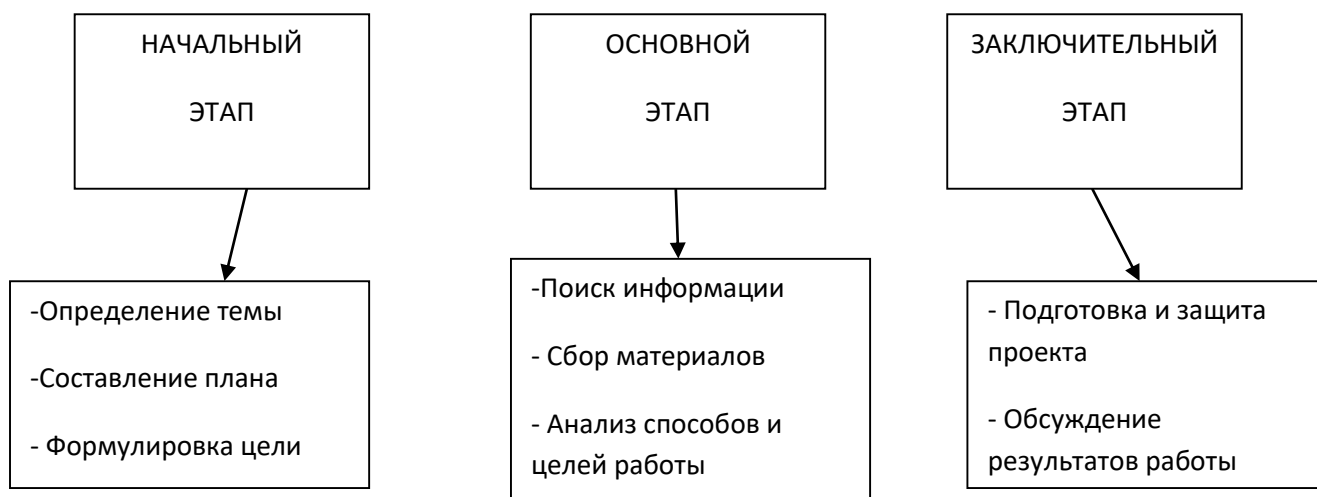
5.8. В конце февраля в школе проходит школьная научно-практическая конференция

«Мир открытий».

5.9. В рамках конференции (по секциям) обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям

5.10. В начале учебного года в параллели девятых классов организуются установочный семинар и выступление администрации школы для обучающихся и их законных представителей с целью рассказать о сдаче экзамена в форме защиты итогового индивидуального проекта и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы. Опыт ограничения выбора учащихся примерной тематикой заданий для индивидуального проекта, предлагаемых педагогами школы, показывает, что обучающиеся редко выбирают эти темы.

5.11. Этапы работы над проектом:



6. Требования к оформлению проектной работы

6.1.1. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в 7 классах, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) паспорт проекта;
- 3) лист сопровождения обучающихся, заполненный руководителем проекта

6.1.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты в 7-8 –х классах, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту **продукт** проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) **паспорт проекта** 7 кл, **пояснительная записка** 8 класс
- 3) **лист сопровождения обучающихся**, заполненный руководителем проекта в 7 классе, рецензия на работу, заполненный руководителем проекта в 8 классе

Приложение № 1

6.2. Перед сдачей в экспертную группу диск с проектной работой должен быть тщательно проверен в отношении технико-демонстрационных параметров: системы запуска, темпа движения, силы и чистоты звука. При необходимости диск должен быть снабжен пояснительной запиской с перечислением программ, необходимых для запуска.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

7. Требования к защите проекта.

7.1. Защита осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. В докладе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и жюри (экспертный совет) задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать

готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, однако ее создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (паспорта проекта, продукта проекта, защиты проекта и сопроводительного листа руководителя)

8.2. Критерии оценки проектных работ на заочном этапе и на очном этапе в

Приложение № 2

8.3. Оценка проектов обучающихся **7 -8 классов** в соответствии с баллами выглядит следующим образом:

10 -13 баллов – **базовый уровень**

14 – 18 балл – **повышенный уровень**

19 – 21 балл – **высокий уровень**

8.4. Проект, получивший на заочном этапе оценку «низкий уровень» возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

8.5. При осуществлении отбора выпускников 9 классов при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.6. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 7- 8 классов делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев, то есть на основе четырех выставленных комиссией оценок. Оценка по каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления. В случае выдающихся проектов экспертный совет может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

8.7. Условия принятия решения по проекту:

8.7.1. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

7- 8 е классы

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	10 – 13 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	14 – 18 баллов
Высокий уровень	отметка «отлично»	19 -21 балл

Считать результаты защиты индивидуального проекта в 8 классе результатами защиты итогового индивидуального проекта в 9 классе

8.7.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

9. Права и ответственность сторон

Руководитель индивидуального проекта должен:

- Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

Обучающийся должен:

- Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

Обучающийся имеет право:

- На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
 - Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Тема проекта.
Тип проекта:
2. ФИО автора работы:
3. ФИО руководителя:
4. Цель:
Задачи проекта:
5. Актуальность выбранной темы
6. Этапы работы над проектом и примерные сроки их реализации

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос/затруднение	Консультант	Помощь

7. Методы
Средства реализации проекта
8. Краткие выводы о полученных результатов.
Описание конечного продукта и его назначение
9. Справочные материалы, графики, схемы, таблицы
10. Ссылки на использованные материалы

**Лист сопровождения обучающегося 7 __ класса
МБОУ «Белоручейская средняя общеобразовательная школа»
в работе над проектом**

1. Руководитель (ФИО, должность)
2. Тип проекта:
3. Тема проекта:
4. Учебный предмет, в рамках которого проводится работа
5. ФИ учащегося
6. Отметка о консультациях, проведённых для учащегося

Дата	Содержание работы по выполнению проекта	Время	Подпись учащегося

Приложение

Образец отзыва на проектную работу (1-2 страницы):

**Отзыв руководителя
на проектную работу**

Ф.И.О. _____
ученика ____ класса, МБОУ «Белоручейская СОШ»

на тему : « _____ »

Представленный на рецензию итоговый индивидуальный проект *представляет*

Отзыв, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности,*
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе),*
- в) исполнительской дисциплины*

Материал в работе изложен последовательно и чётко. Выводы и заключение сделаны правильно

Рекомендации: итоговый индивидуальный проект (Ф.И) по теме:

«.....» отвечает требованиям, предъявляемым к проектам, и рекомендуется к защите

Дата

Руководитель (подпись)

Приложение № 2

Заочный этап

Паспорт проекта 7-е классы

Пояснительная записка 8 классы

Критерии	Содержание критерия	Максимальное количество баллов	Количество баллов учащегося
1.Лист сопровождения обучающегося в работе над проектом (1 б.)	Отсутствие листа сопровождения	0б	
	Наличие заполненного листа сопровождения	1б	
2.Соответствие требования оформления паспорта проекта (2б)	В паспорте проекта отсутствует часть элементов	1 б	
	В паспорте проекта присутствуют все структурные элементы	2 б	
3.Постановка цели проекта (2 б.)	Цель не соответствует теме и содержанию проекта	0	
	Цель сформулирована, но не точно	1	
	Цель ясно сформулирована и соответствует теме и содержанию проекта	2	
4.Этапы достижения целей проекта (2 б.)	Этапы достижения цели отсутствуют	0	
	Имеющиеся этапы не обеспечивают достижения поставленной цели	1	
	Имеющиеся этапы точно обеспечивают достижения поставленной цели	2	
5.Источники информации и их применение (2 б.)	Источников нет	0	
	Используются однотипные источники	1	
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников, оформление на источники соответствует требованиям	2	
6.Личная заинтересованность автора, творческий подход (2 б.)	Работа шаблонная, отражающая реферативный характер	0	
	Автор проявил незначительный интерес к работе	1	
	Работа отличается творческим подходом автора проекта	2	
7.Дополнительный балл жюри		1	
Итого		12б	

Очный этап 7-8 е классы

Защита проекта

Критерии	Содержание критерия	МАХ баллов
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о неспособности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	0
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения	1
	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения	2
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Продемонстрировано непонимание содержания выполненной работы.	0
	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	1
	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.	2
3.Соответствие содержанию программы предмета, в рамках которого проводится проект.	Проект не соответствует содержанию программы по предмету	0
	Проект соответствует содержанию программы по предмету	1
4.Сформированность регулятивных действий	Не продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы, работа не доведена до конца	0
	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя . При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	1
	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	2
5.Сформированность коммуникативных действий	Не продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	0
	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации	1
	Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес . Автор свободно отвечает на вопросы	2
Итого		9

