

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
№ 1 от «29» 08, 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
*Чуркина*  
Чуркина Елена Викторовна  
Прямой 223  
от «29» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Возраст детей: 12 - 14 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель Варлыгина ЕВ,  
учитель технологии

п. Дено  
2024г

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим  
советом

№ 1 от «29»08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Кукина Елена Викторовна  
Приказ 223  
от «29» 08 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ПРИРОДНАЯ МАСТЕРСКАЯ»**

Возраст детей: 12 - 14 лет

Срок реализации 1 год

Составитель Варлыгина ЕВ,  
учитель технологии

п. Депо  
2024г

# Содержание

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план обучения
3. Содержание программы обучения
4. Методическое обеспечение программы обучения
5. Список литературы
6. Приложение

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лесная мастерская» имеет **естественнонаучную направленность**, используя интеграцию художественно-эстетического уровня и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «О Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Данная программа предусматривает формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к окружающей природе, привитие основополагающих экологических знаний и умений, а так же развивает наблюдательность и способствует эстетическому воспитанию детей. Программа предполагает исследование родного края, охрану лесов, привлечение к проблемам экологии Забайкальского края. В рамках данного курса запланированы практические занятия, экскурсии и выставки детских творческих работ.

Современный ребенок, особенно городской, зачастую оторван от природы, и в то же время он тянется к ней, проявляет интерес к животному и растительному миру своего родного края. Это стремление необходимо поддерживать и развивать в каждом конкретном ребенке, включая в процесс дополнительного образования такие формы организации учебно-воспитательной работы, как исследовательская, проектная деятельность,

создавая условия для его экологического воспитания посредством творчества.

**Актуальность** программы «Лесная мастерская» заключается в том, чтобы формировать у детей не только базовые знания и умения, необходимые учащимся в изучении основных разделов лесоводства и экологии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней используется интеграция художественно-эстетического уровня и предусматривает изучение необходимых теоретических сведений по дендрологии, лесосеменному делу, охране лесов.

**Педагогическая целесообразность** содержания и построения программы состоит в том, что ребёнку в равной степени предоставлена возможность найти себя в разных видах деятельности или больше реализовать свой потенциал в каком-либо одном виде занятий: изучить основы лесоводства, охраны природы; опытническая и исследовательская деятельность.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** вовлечь детей в продуктивную творческую и трудовую деятельность в процессе формирования представлений о лесоводстве и лесопользовании в условиях детского объединения.

### **Задачи дополнительной образовательной программы:**

#### Предметные:

- 1) Формирование комплекса необходимых знаний, умений и навыков в области лесоводства;
- 2) Формирование умения грамотно использовать терминологию, навыков работы с дополнительной и справочной литературой;
- 3) Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

#### Личностные:

- 1) Воспитание гармоничной личности с активной жизненной позицией, способной к сопереживанию;
- 2) Воспитание чувства коллективизма, умения общаться, чувства единой команды, формирование общественной активности;
- 3) Воспитание материалистического мировоззрения, экологической грамотности, умения жить, не нарушая законов природы.

Метапредметные:

- 1) Развитие творческого мышления, воображения, конструктивных способностей;
- 2) Развитие самостоятельности и инициативы при выполнении проектных, научно-исследовательских и творческих работ;
- 3) Выявление и развитие склонностей детей, способствование сознательному выбору профессий.

Данная образовательная программа ориентирована на проведения индивидуальных, групповых и коллективных занятий с детьми 12-14 лет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей учащихся по СанПИНу 2.4.4.3172-14

Программа «Лесная мастерская» построена на следующих **принципах** образовательного процесса:

1. Принцип системности и последовательности (от простого к сложному, объем знаний, сложность материала). Связь знаний с практической деятельностью воспитанников.

2. Принцип вариативности (предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимание возможности различных вариантов решения задач и умение осуществлять систематический выбор вариантов).

3. Принцип развивающего обучения (поддерживать активность, заинтересованность, дать свободу выбора творческой деятельности).

4. Принцип перспективности (тематическое планирование познавательной, творческой и практической деятельности, работа на перспективу, ориентация на конечную цель работы).

5. Принцип наглядности (фотографии, иллюстрации, картинки, ИКТ)

**Срок реализации** образовательной программы рассчитан на 1 год

**Формы занятий:** индивидуальные, групповые. Занятия проводятся в МБОУ «Белоручейская СОШ» согласно Уставу учреждения, набор детей осуществляется до 15 человек первого года обучения по желанию детей.

Во время занятий проводятся подвижные игры и физминутки для снятия психофизического напряжения.

Занятия проводятся в доверительной спокойной обстановке, что способствует формированию положительных взаимоотношений между детьми, развитию интереса к природоохранной деятельности, желанию трудиться, создавать красоту своими руками.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной, изобразительной и трудовой деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному – от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов и выполнению проектной деятельности. Кроме этого, все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Для развития личностных качеств детей в программе предусмотрены: досуговые мероприятия, проводимые в объединении, цели и задачи, которых: формирование положительного социального опыта, потребности в здоровом образе жизни, развитие творческих способностей, укрепление дружеских отношений в коллективе («Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Наш лес – это наш дендрарий» и др.).

**Планируемые результаты обучения:**

Предметные:

1. Формирование комплекса знаний о лесоводстве, основных умений по уходу за лесными культурами;

2. Умение грамотно использовать терминологию и работать с дополнительной и справочной литературой;

3. Умение выполнять творческие работы по средствам участия в выставках, конкурсах экологической направленности.

Личностные:

1. Формирование гармоничной личности с активной жизненной позицией, способной к сопереживанию;

2. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения лесоведения и творческой деятельности эстетического характера;

3. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в группе со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

1. Умение развивать творческое мышление, воображение, конструктивные способности;

2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, при выполнении проектных, научно-исследовательских и творческих работ;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:**

*К концу обучения, обучающиеся будут знать:*

- Породы деревьев Вологодского леса и другие растения;
- Культуру поведения в природе;
- Способы выращивания саженцев деревьев и кустарников;
- Кто такие лесники и что такое лесхозы;
- Особо охраняемые природные территории, заповедники и заказники;
- Основные законы об охране лесов;

- Виды пожаров
- Общие понятия о лесе, типы лесных сообществ, лесообразующие породы родного края;
- Начальные знания по лесоразведению, биологии и смежным наукам;
- Основы лесной таксации; признаки насаждения и элементы леса.
- Основы лесосеменного дела;
- Виды грибов и лекарственных растений;
- Обучающиеся будут уметь:*
- Грамотно составлять дневник фенологических наблюдений;
- Работать с литературой и картами;
- Распознавать виды древесных пород;
- Закладывать опыты;
- Производить посев и посадку саженцев;
- Анализировать проделанную работу в выставках, конкурсах и др.
- Работать с дополнительной литературой;
- Вести записи в дневнике наблюдений;
- Наблюдать изменения в природе, изменения среды обитания под влиянием деятельности человека;
- Представлять результаты исследовательской и проектной деятельности;
- Проводить, анализировать, обрабатывать и оформлять результаты опытов;
- Сравнивать растительные сообщества леса.

#### **Формы и методы, используемые при реализации программы:**

При реализации программы используются различные методы, формы, приёмы обучения: учебно-практическая деятельность, практическая, самостоятельные и поисково-творческие работы, лекции, беседы, консультации, экскурсии, выставки, конкурсы.

Обучение осуществляется посредством применения традиционных

и нетрадиционных форм организации деятельности детей в учебном процессе: лекция, экскурсия, дискуссия, учебная игра, презентация, педагогические образовательные технологии. Применяются взаимосвязанные группы методов: методы изложения и объяснения материала — беседа, рассказ и методы самостоятельной работы воспитанников: наблюдения за растениями, проведение экспериментов по изучению жизни растений, работа со справочниками, ресурсами Интернета, в конкурсах, выставках.

**Методы обучения:** словесный, диалогический, эвристический, репродуктивный, наглядный, практический, частично-поисковый, игровой, проблемный.

Методы воспитания: убеждения, упражнения, поощрение, личный пример, мотивация и др.

Используются основные методы психолого-педагогической мотивации и стимулирования деятельности, как эмоциональные, волевые, социальные.

Для решения современных психолого-педагогических задач необходимо постоянно вести поиск новых педагогических технологий, позволяющих обеспечить становление личности воспитанника, раскрыть его интеллектуальные возможности, развить умственную и творческую активность.

**Способы проверки знаний.** Теоретические знания воспитанников будут выявляться при помощи вопросов, викторин, тестов и др. Практические навыки в процессе самостоятельной работы, массовых праздниках, выставках, конкурсах.

## Учебно-тематический план

34 часа.

| №  | Название раздела, темы             | Кол-во часов |             |             |          | Формы аттестации/ контроля                      |
|----|------------------------------------|--------------|-------------|-------------|----------|---|
|    |                                    | Общие        | Теор.       | Прак т.     | Экскур.  |   |
| 1. | Введение.                          | 2            | 0.5         | 0.5         | 1        |   |
| 2. | Значение природы в жизни человека. | 9            | 2           | 5           | 2        | Викторина, выставка детских работ «Я и природа» |
| 3. | Кто помогает защищать леса?        | 11           | 4           | 5           | 2        | Защита проекта «Оставим елочку в лесу».         |
| 4. | Лес вдохновляет человека.          | 12           | 4           | 6           | 2        | Выставка детских работ «Лесная сказка»          |
|    | <b>Всего:</b>                      | <b>34</b>    | <b>10.5</b> | <b>16.5</b> | <b>7</b> |   |

### Содержание программы обучения

#### Раздел 1. Введение (2).

**Теория:** Введение в тему. Знакомство воспитанников с целями и задачами

объединения и программой. Ознакомление с планом работы, с видами общественно-полезного труда, с планом массовых мероприятий. Знакомство с СЮН, с ее традициями и символикой. Вводный инструктаж.

**Практическая работа:** Трудовое участие в озеленении закрепленной территории и уходе за ранее посаженными деревьями и кустарниками.

**Обзорная экскурсия:** «По границам СЮН, лесные насаждения».

#### Раздел 2. Значение природы в жизни человека (9).

**Теория:** Понятие о природе. Влияние деятельности человека на окружающую среду.

Культура поведения в природе. Законы юннатов. Наблюдение – один из методов изучения лесных сообществ (фенологические наблюдения). Дневники наблюдений.

Фотоаппарат – лучший помощник в общении с природой. Психологическая разгрузка на природе.

**Практическая работа:** Проведение фенологических наблюдений. Оформление дневников наблюдений.

«Краски природы» рисование осенних пейзажей.

«Я хочу рассказать о природе» работа с фотографией.

Оказание помощи в оформлении уголка природы; сбор гербария.

Написание эссе-сочинение на тему «Мое любимое дерево». Выставка детских работ «Я и природа».

**Экскурсия в природу:** «Как прекрасен этот мир».

### **Раздел 3. Кто помогает защищать леса? (11).**

**Теория:** Кто такие лесники и что такое лесхозы? Знакомство с работой лесничества.

Заготовка семян, сжигание порубочных остатков, выкопка посадочного материала. Посадка лесных культур. Подкормка животных в лесу.

**Практическая работа:** Сбор шишек сосны и получение семян. Опыты с семенами деревьев и кустарников.

Развешивание кормушек. Подкормка птиц. Участие в акции «Покормите птиц зимой».

Выполнение творческого проекта «Оставим елочку в лесу». Изготовление из разных материалов (бумага, ткань, пластмассовые бутылки, мишура и др.) елочек. Выставка детских работ.

**Экскурсия в природу.** «Мы гордимся нашим лесничеством!»

#### **Раздел 4. Лес вдохновляет человека (12).**

**Теория:** Лес в произведениях писателей (Л. Леонов, К. С. Паустовский, М.М. Пришвин и др.), поэтов (Ф. Тютчев, В. Орлов, Я. Полонский, И. Никитин и др.) и художников (И. Шишкин, И. Левитан, В. Поленов, А. Куиджи и др.) Музыкальные произведения о лесе П.И. Чайковского и А. Вивальди.

Народные промыслы: резьба по дереву, берестяной промысел, плетение из ивовых прутьев. Роспись по дереву.

**Практическая работа:** Рисование осенних и зимних пейзажей. Оформление уголка природы с помощью наглядных пособий, сделанных своими руками.

Роспись по дереву.

Выставка детских работ «Лесная сказка».

#### **Материалы и оборудование**

##### **1. Таблицы:**

- Вредители растений и леса;
- Способы вегетативного размножения растений;
- Размножение растений черенками;
- Виды леса;
- Породы деревьев;
- Деревья и кустарники.

2. Репродукции картин художников-пейзажистов.

3. Гербарий.

4. Коллекция семян.

5. Фотографии с изображением природы.

6. Коллекция древесных культур.
7. Микроскопы.
8. Лупы.
9. Предметные стекла.
10. Пинцеты.
11. Инвентарь (лопаты, лейки, грабли, рыхлители, ведра, колышки, шпагат).
12. Набор ящичков для посадки семян или цветочные горшки разной конфигурации.
13. Видеофильмы о лесе, о природе.
14. Музыкальные произведения о природе.
15. Викторины.
16. Ребусы.
17. Проектор.

#### Содержание программы

| № п/п | Тема. Образец изделия  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | <b>Вводные занятия</b>   | Знакомство с искусством аппликации. Аппликация из природного материала. Рассмотрение поделок и иллюстраций. Правила техники безопасности и правила работы. Знакомство с планом кружка                                   |
| 2     | Предметная аппликация из засушенных растений. Бабочка<br>                           | Беседа о предметной аппликации. Определение предметной аппликации. Последовательность выполнения аппликации из целых форм растений (листьев). Выполнение предметной аппликации. Оформление работы в рамку. Высушивание. |
| 3     | Предметная аппликация из засушенных растений. Изделие по выбору и замыслу детей<br> | Актуализация знаний учащихся. Практическая работа аппликации из целых форм растений (листьев). Способы наклеивания. Правила техники безопасности. Предмет аппликации по выбору детей                                    |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 4     | <p>Декоративная аппликация.<br/>Пробуждение</p>                           |    | <p>Беседа о декоративной аппликации. Подбор засушенных растений целых форм. Наклеивание засушенных растений на бумажную вазу (шаблон), вырезание вазы. Высушивание готового изделия</p>  |
| 5     | <p>Аппликация из засушенных цветов.<br/>Цветы для мамы.</p>               |    | <p>Беседа о дне матери. Изготовить аппликацию из засушенных цветов. Правила техники безопасности</p>   |
| 6     | <p>Предметная аппликация из засушенных листьев деревьев.<br/>Прическа</p> |   | <p>Подбор засушенных растений целых форм. Рисование лица девушки. Наклеивание засушенных растений на бумажную основу. Высушивание аппликации. Правила техники безопасности</p>   |
| 7-8   | <p>Тематическая аппликация.<br/>Аквариум</p>                              |  | <p>Знакомство с понятиями тематическая аппликация и коллаж. Беседа об аквариумных рыбах, растениях и других водных обитателях.<br/>Изготовление поделки из листьев деревьев и кустарников. Подготовка основы. Правила техники безопасности и правила работы.<br/>Последовательность выполнения аппликации.<br/>Практическая работа. Высушивание аппликации</p> |
| 9     | <p>Чайная композиция.<br/>Аппликация из чайной заварки</p>                |  | <p>Беседа о возникновении чая. Сформировать у учащихся представление об использовании чайной заварки для изготовления аппликации<br/>Подбор предметного рисунка, перевод его на основу. Закрепление чайной заварки – технология изготовления.<br/>Оформление изделия. Высушивание.</p>   |
| 10-11 | <p>Аппликация из опилок и чайной заварки.<br/>Зимняя ночь</p>             |  | <p>Обработка опилок. Объяснение работы с опилками. Выполнение аппликации. Правила техники безопасности</p>   |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| <p><b>12-13</b></p> | <p>Аппликация из опилок, засушенных листьев и чайной заварки. Филин</p>              | <p>Беседа о филинах. Подбор предметного рисунка, перевод его на основу. Закрепление чайной заварки – технология изготовления. Оформление изделия. Высушивание.</p> |
| <p><b>14</b></p>    | <p>Предметная аппликация из перьев птиц. Птица дивная.</p>                           | <p>Беседа о птицах. Изготовление аппликации. Правила техники безопасности</p>  |
| <p><b>15</b></p>    | <p>Предметная аппликация из перьев птиц и опилок. Композиция «Пушистый зайка».</p>  | <p>Изготовление поделки. Правила техники безопасности. Высушивание изделия</p>   |
| <p><b>16-17</b></p> | <p>Аппликация из соломы. Цыпленок</p>    | <p>Приготовление материала (соломы). Изготовление аппликации. Правила техники безопасности</p>   |
| <p><b>18-19</b></p> | <p>Аппликация из бересты. Бабочки</p>    | <p>Беседа о бересте. Приготовление материала. Изготовление аппликации</p>  |
| <p><b>20-21</b></p> | <p>Декоративная аппликация из бересты и засушенных цветов. Открытка</p>            | <p>Изображение окна, наклеивание заготовок на его фоне.</p>  |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 22-23 | Декоративная аппликация из соломки. Цветок   |    | Изготовление аппликации. Правила техники безопасности  |
| 24-25 | Декоративная аппликация из соломки. Ромашки  |    | Изготовление аппликации. Правила техники безопасности  |
| 26-27 | Аппликация из разных природных материалов<br>Изготовление фоторамки и ее оформление  |   | Вырезание рамки. Наклеивание засушенных цветов, листьев. Правила техники безопасности. Высушивание |
| 28-29 | Творческая групповая работа по изготовлению панно из разных природных материалов   |  | Коллективное выполнение аппликации. Правила техники безопасности                                   |
| 33    | Подготовка детских работ к выставке  |   |  |
| 34    | Представление выставки для родителей, учителей и учащихся школы. Чаепитие. Награждение за активное участие в работе кружка |   |  |

### Список рекомендуемой литературы для педагога:

- 1) Атрохин В.Г. Лесоводство и дендрология М.: Леспром, 1982. – 368 с.
- 2) Бобров Р.В. Зеленый патруль. – М.: Просвещение, 1984.
- 3) Захлебный А.Н. Книга для чтения по охране природы. – М.: Просвещение, 1986.
- 4) Илюшина И.И. Школьные лесничества. – М.: Просвещение, 1986.
- 5) Ливенцев В.П., Атрохин В.Г. Основы лесоводства. – М.: Просвещение, 1986.
- 6) Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных учебных заведений и дополнительного образования, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, специалистов лесного хозяйства, студентов педагогических вузов и колледжей, школьников/Составитель Каткова О.А.- Тюмень: ТОГИРРО, 2013. – 64 с.
- 7) Михеев А.В. и др. Охрана природы. М., «Просвещение», 2009
- 8) Момотова А.П. Школа и охрана природы. – Петрозаводск.: издательство «Карелия», 1972.
- 9) Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас определитель высших растений. М., «Просвещение», 2009
- 10) Парамонов Е.Г. Рассказы о деревьях и кустарниках. – Барнаул.: Алтайское книжное издательство, 1982.
- 11) Петров В.В. Весна в жизни леса. М., Наука, 2010
- 12) Соколова Э.С., Мозолевская Е.Г., Каплан Б.М. Методы исследования грибов, развивающихся на древесных растениях: Учебно-методическое пособие. - М.: ФГБОУ ДОД ФДЭБЦ, 2013. - 80 с.
- 13) Ярошенко А.Ю. Как вырастить лес: Методическое пособие. Изд 3-е, перераб. и доп. – М.: Гринпис России, 2004.

## Список литературы, рекомендованная для детей:

- 1) Аспиз М.Е. и др. Энциклопедический словарь юного биолога. – М., Педагогика, 1986.
- 2) Астанин Л.П. Охрана природы. М.: Колос, 2012.- 248с.
- 3) Длусский Г.М., Букин А.П. Знакомьтесь: муравьи! М.: Агропромиздат., 1986. – 223 с.
- 4) Зелёный мир Читинской области. Уч. пособие. Гилёва М.В., Попова О.А., Просяникова Е.Б., Уманская Н.В., Филиппов В.Г., Якимова Е.П. Чита: изд-во «Тайфун» 2009, 112с.
- 5) Лесная энциклопедия. М.: Советская энциклопедия, 1985—Т 1, 1986 —Т. 2.
- 6) Природа Забайкалья: грибы и лишайники. Полевой атлас. Корсун О.В. - Чита: Экспресс-издательство, 2010.-176с.:ил.
- 7) Региональная ботаника: Уч. пособие, - Гилёва М.В., Попова О.А., Уманская Н.В., Якимова Е.П. , Чита изд-во «Тайфун», 2005.-192с
- 8) Тайны природы: Пособие для учащихся 5-7 классов /Сост. Т.С. Сухова, В.И. Строганов. – М.: Вентана-Граф, 2001.- 208 с.: ил.
- 9) Школьный атлас водной флоры и фауны. – Чита, 1997. -221с.: ил.
- 10) Экологические экскурсии в природу Забайкалья: уч. пособие для школ Забайкальского края. Корсун О.В. – Чита: Экспресс-издательство, 2011.-196с.:ил.

## Интернет-ресурсы:

1. [http://www.wood.ru/ru/lg\\_2007\\_1708.html](http://www.wood.ru/ru/lg_2007_1708.html) Первый лесопромышленный портал Лесная отрасль. Федеральные законы. Словарь терминов. Лесные пожары
2. <http://www.edu.ru/> Лесное хозяйство Лесная Энциклопедия. Современные проблемы лесовыращивания.
3. <http://www.forest.ru/> Все о российских лесах.

