

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Белоручейская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	«Утверждаю»
Педагогическим советом	Директор школы
Протокол №1	Е.В.Кукина <u>Кукина</u>
от 29.08.2024	Приказ № 223 от 29.08.2024 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шашки »

Направленность: техническая

Программа: краткосрочная

Возраст учащихся: 8 -14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель: Рудаков
Сергей Александрович, учитель
технологии, I квалификационной
категории

п. Депо

г 2024

Пояснительная записка

I. Информационная карта образовательной программы

1. Вид программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.
2. Продолжительность программы	1 год
3. Форма обучения	очная
4. Допуск детей с ОВЗ	Депривация зрения.
5. Направленность	Физкультурно- спортивная
6. Возраст	Миним.8лет - максим.14 лет
7. Уровень программы	Базовый
8. Вид деятельности.	Игра
9. Используемые средства обучения.	Наборы шашек, доски.
10 Особенности программы.	Технология наставничества

РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р),
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08. 2013 № 1008)
- Федерального Закона от 09.10.1992 № 3612-1 «Основы законодательства Российской Федерации о культуре».
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Программа «Шашки» создана с целью развития у обучающихся личностных качеств, позитивной социализации и профессионального самоопределения, а также удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном развитии и в занятиях шахматами. Программа по шахматам направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей. При проведении занятий большое внимание

уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность. Учебно-тематический материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Срок реализации программы 1 год.

1.2 Создание данной общеобразовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шашки. **Актуальность** состоит в том, что стратегические модели и концепции, усваиваемые игроками в процессе обучения игре в шашки, имеют не абстрактное, а прямое применение в таких областях, как бизнес, экономика и управление. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Также увлечение шашками увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Занятия по данной программе позволяет детям заниматься творческой деятельностью, находить нестандартные решения, способствует успешной адаптации в обществе, наиболее полно раскрыть свои возможности, инициативность, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шашечной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

1.3 Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, задачи), компьютерных Примерно 30% учебной программы посвящено анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шашечных позиций. Кроме этого, разработана система общих требований проведения квалификационных турниров для групп учащихся с одинаковой степенью подготовленности с учетом их возраста, введены дополнительные разрядные уровни с дифференциацией силы игры участников одного уровня. Это обусловлено потребностью в преодолении существующих противоречий между постоянным снижением возрастного порога участников шахматных турниров и соревнований с одной стороны, и установленных разрядных норм, требований, условий их выполнения, ориентированных на взрослых шахматистов с другой.

Усиление роли квалификационных турниров дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

2.1 Адресат программы: данная программа ориентирована на учащихся 8-14 лет.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 34 часов на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. При реализации программы предусмотрены разные формы организации занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные, работа в парах. Состав групп 15 человек.

Режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятия включает одно занятие по 40 минут учебного времени)

2.2 Цель программы – организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шашки.

Достигаются указанные цели через решение следующих **задач**:

- познакомить с историей шашек,
- дать учащимся теоретические знания по шашечной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- привить любовь и интерес к шашкам и учению в целом,
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

2.3 Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- Шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная

позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); пат, ничья;

- названия шашечных фигур: шашка, дамка.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей;
- ценность каждой шашки.
- принципы игры;
- основные тактические приемы;
- основные элементы позиции.
- грамотно располагать шашки и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- объявлять пат или игра окончена.
- решать элементарные задачи..
- правильно вести себя за доской;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия:

- **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- **предметные результаты** – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шашки” является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шашки” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, *учить работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- *Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- *Добывать новые знания: находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
 - *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей команды.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио

2.4. Содержание программы

Учебно-тематический план

№	Темы и виды деятельности	Количество часов			Итого
		на теоретические занятия	на практические занятия	на индивидуальные занятия	
1.	Организационное занятие.	1			1
2.	Шашки – спорт, наука, искусство.	1			1
3.	Правила игры.		2		2
4.	Первоначальные понятия.		1	1	2
5.	Специальная подготовка	6	2	2	10
6.	Стратегия игры.	1	1		2
7.	Тактическая подготовка	4	1	1	6
8.	Сеансы одновременной игры.		4		4
9.	Соревнования.		4		4
10.	Итоговое занятие.	1			1
	Всего	14	16	4	34

2.4. Содержание программы:

1. Теория. Введение. Организационное занятие. Знакомство с детьми.

Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

2. Теория .Шашки – спорт, наука, искусство. История возникновения шахмат.

Различные системы проведения шашечных турниров. Этика поведения шашкиста во время игры.

3. Теория. Правила игры в шашки, особенности шашечной борьбы. пути шах

Обозначение поля шашечной доски, нотации. Цель игры в шашки.

Практика.. Превращение шашки в дамку. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность шашки. Размен. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шашечные разряды . Рейтинг – лист.

4. Теория. Первоначальные понятия.

- Игра идет на доске 8x8 клеток.

- Доска должна быть повернута так, чтобы перед игроком играющим белыми шашками в левом нижнем углу была клетка черного цвета.

- Шашки занимают три первых ряда (1,2,3) - одного цвета и три последних ряда (

6,7,8) – другого цвета. (Все шашки расположены только на поле черного цвета)

- Шашка, дошедшая до последнего противоположного поля, становится дамкой.

- Дамка имеет право ходить через несколько полей по диагонали, если ей не препятствуют свои же шашки или шашки противника стоящие вместе на одной диагонали.

- Бить (есть) можно любое количество шашек в любом направлении по диагонали перескакивая через шашку противника, если за ней есть свободная клетка.

- Битая шашка снимается с поля.

- Цель игры – съесть все шашки противника или запереть шашки противника так, чтобы им не куда было ходить.

Практика:

- создание и выполнение игровых ситуаций для изучения правил игры.

- решение задач по карточкам, на которых изображены расположения черных и белых шашек. Карточки сделаны по степени усложнения шашечных комбинаций (от 3 – 4 простых шашек с каждой стороны до 2 дамек и 3 -4 простых шашек на поле).

5. Специальная подготовка.

Теория: мелкая моторика и комбинационная память – залог успеха в игре.

Человек, играющий в шашки, должен обладать отличной памятью. Память также как и движения поддается тренировки. Спортсмен должен уметь анализировать не только свои действия, но и предвидеть действия противника.

Практика: упражнения с предметами разного диаметра, формы и веса, выполняемые не только за столом и шахматной доской, но и вне стола. Все это необходимо для развития мелкой моторики.

Игра на развитие памяти с 6 – 8 предметами. На столе раскладываются предметы, ученик смотрит на них одну минуту. Затем ребенок закрывает лицо руками или ему завязывают глаза повязкой. Педагог убирает 1 предмет, и ученик должен посмотрев на стол определить ; «Что пропало со стола?» Игра повторяется 2-3 раза с каждым игроком.

6. Стратегия игры .

Теория: изучение простых шашечных комбинаций (удар с поля, не пропустить в дамки, ловушки в начале партии);

Практика:

- создание игровых ситуаций;

- выбор тактических действий;

- выполнение заданий по карточкам

7. Тактическая подготовка.

Теория: Название шашечных полей. (дамочные поля, название диагоналей шашечного поля).

Практика: игра в шашки по парам (один проговаривает ход шашки, другой игрок передвигает фигуру - делает ход - начало игры и первые 5 ходов)

- вести запись первых 5 ходов.

8.Сеанс одновременной игры

Теория: Название шашечных полей. (дамочные поля, название диагоналей шашечного поля).

Практика: игра в шашки по парам (один проговаривает ход шашки, другой игрок передвигает фигуру - делает ход - начало игры и первые 5 ходов)

- вести запись первых 5 ходов

9.Соревнование

Практика. Соревнования, турниры (по отдельному графику)

Теория. Индивидуальные занятия. Проведение индивидуальных занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

10. Итоговое занятие

Практика. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач. Награждение.

2.5. Формы контроля и подведения итогов реализации программы:

Для оценки усвоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интеллектуал» разработана следующая система оценивания:

– минимальный уровень (имеет представление об истории и происхождении шахмат, знает правила игры и турнирного поведения)

– базовый уровень (знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы, владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля)

– повышенный уровень (умеет применять полученные теоретические знания на практике)

Фонд оценочных средств программы предполагает их дифференциацию по принципу уровней сложности.

Таблица 1.

Входная диагностическая карта по дополнительной

Общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк

Критерии	Фамилия, имя обучающегося								
Через сколько полей в центре проходит большая белая диагональ?									
А. 3									
Б. 2									
В. 8									
Сколько всего полей в центре?									
А. 5									
Б. 6									
В. 4									
Сколько на шашечной доске горизонталей?									
А. 9									

Б. 8									
В. 6									

Таблица 2.

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке входной диагностики подсчитывается сумма баллов:

	Фамилия, Имя								
Сумма баллов									

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

минимальный уровень (А) - 1 балл;

базовый уровень (В) - 2-3 балла;

повышенный уровень (С) - 4-5 баллов и выше.

Таблица 3.

Диагностическая карта «Оценка результатов освоения программы» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шашки»

Кол-во баллов	Критерии	Фамилия, имя

16	без выполнения требований										
Умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:											
36	Всегда										
26	Иногда										
16	Никогда										
Общеучебные навыки усвоены:											
46	Отлично										
36	Хорошо										
26	Удовлетворительно										
16	Плохо										
	Итого баллов:										

Таблица 4.

Таблица анализа партий

1	Номера туров	1	2	3	4	5	6	7	8
2	Цвет фигур								
3	Рейтинг соперника								
4	Разница в рейтинге								
5	Результат партии								
6	Результат «по игре»								

7	Качество своей игры								
8	Качество игры сопер.								
9	Игра в дебюте								
10	Игра в миттельшпиле								
11	Игра в эндшпиле								
12	Кол-во ошибок в оценке								
13	Кол-во позиц. ошибок								
14	Кол-во груб. нарушений								
15	Кол-во хороших ходов								
16	Начало цейтнота								
17	Степень уверен. в игре								
18	Наличие планов в игре								
19	Боязнь напряж. Игры								
20	Расчет вариантов								
21	Качество подготовки								

3. Комплекс организационно – педагогических условий.

3.1. Методическое обеспечение программы

Занятия включают организационную теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры. Результаты работы определяются степенью освоения практических умений на основе полученных знаний. Критерии успешности определяются результатом участия учащихся объединения в соревнованиях различного ранга. Учебно-тематический материал по теории и практике шахмат излагается в развитии, частями. Связь между учебно-тематическими и практическими вопросами прослеживается через анализ собственных партий юного шахматиста. Каждую партию он не просто играет, а переживает.

3.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шашек с досками – 3-4 штук.
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации)
- компьютерные программы для начинающих шашкистов и для разрядников

РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Литературы для учителя

Абаулин В.И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 1965. – 72 с.

Голосуев В.М. Играйте в шашки. - Черкассы, 2013. – 224 с.

Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с.

Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.

Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.

Пожарский В.А. Шахматный учебник– М.,1996

Пожарский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011
 Тимофеев А.А Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4
 Тимофеев А.А. Межпредметные связи шашек как учебного предмета в начальной школе // Шахматный всеобуч – 1996 - №3

Литературы для детей

Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб., Детская литература, 1989. – 176 с.
 Погрибной В.К., В.Я.Юзюк Шашки для детей. Изд. 2-е, перераб. И доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с.
 Черток Ю.В., Зубов Е.В. Любителю шашек. - Москва-Уфа ООО «ГрафПресс»- ООО «ФМШ» 2015. – 128 с.

Методическое обеспечение

№ п/п	Тема	Формы организации занятий	Приемы и методы	Дидактические материалы	Используемое оборудование	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие.	Фронтальная	Приёмы: информационно-обучающие Методы: сообщающий и репродуктивный	Методическая литература: инструкция по технике безопасности Специальная литература: видеоматериалы.	Техническое оборудование: ИКТ. Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы.	Опрос, итоговая диагностика
2	Правила игры в шашки.	Фронтальная, групповая	Приёмы: игра, информационно-обучающие Методы: словесный, наглядный, практический и сообщающий	Методическая литература: Специальная литература: правила игры в шашки, тетрадь учащегося.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, карточки с заданиями. Спортивное оборудование : шахматные доски, набор шашек, шахматные часы.	Опрос, игра в шашки.
3	Общезнания	Групповая,	Приёмы:	Методическая	Техническое	Наблюдение

	зическая подготовка (ОФП)	индивидуальная	индивидуальный подход. Методы: упражнения, игровой, соревновательный.	литература: наглядные пособия. Специальная литература: учебники по физической культуре, методические пособия.	оборудование: магнитофон. Спортивное оборудование: мячи разного диаметра и веса, гантели, мягкие модули.	ние, поощрения, Определе ние лучшего исполнителя разминки.
4	Специальная подготовка (СП)	Групповая, индивидуальная, фронтальная.	Приёмы: индивидуальный подход. Методы: упражнения, игровой	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература: по логопедии.	Техническое оборудование: ИКТ, оборудование: Набор предметов разных форм и размеров, мягкие игрушки	Наблюдение, рекомендации. Определе ние лучшего игрока, выполнив шего задание.
5	Тактика игры в шашки	Индивидуальная,	.Методы: информационно-обучающий . поисковый, частично-поисковый, исполнительный. словесный, наглядный.	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература, карточки-задания, тетрадь учащегося	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, карточки с заданиями. Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы	Индивидуальная игра. Игры в парах. Рекомендации. Соревнования
6	Техника игры в шашки	Индивидуальная, фронтальная	Методы: словесный, наглядный, практический, наглядный	Методическая литература: наглядные пособия. Специальная литература: интернет-ресурсы.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска, Спортивное оборудование: шахматные доски, набор шашек, шахматные часы	Игры в парах, рекомендации, соревнования

7	Итоговое занятие	Групповая, индивидуальная, фронтальная	Приёмы: информационные. Методы: игровой, соревновательный, сообщающий.	Методическая литература: методические рекомендации.	Техническое оборудование: информационно-магнитная доска Спортивное оборудование: шахматная доска, набор шашек, шахматные часы	Поощрения награждения, соревнования
---	------------------	--	---	---	--	-------------------------------------

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки»

№	Тема занятия кружка	Кол-во часов	Дата		Требования к уровню подготовки обучающихся
			План	Факт	
1	Введение. ТБ на занятиях	1			Знать историю происхождения игры «шашки».
2	Древность русских шашек. Культурное значение шашек.	1			Знать историю происхождения игры «шашки». Называть фигуры
5	Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение.	1			Знать правила игры
6	Изучение правил.	1			Знать правила игры
7	Правила проведения соревнований по шашкам . Правила турнирного поведения.	1			Знать правила при проведении соревнований
8	Правила турнирного поведения.	1			Знать правила при проведении соревнований
9-14	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	5			Уметь упражнения на разбор позиций.
15-17	Практика по шашкам. Разбор позиций и запись партий.	2			
18	Шашечная партия. Три стадии партии.	1			Основные правила партии
19	Позиционное преимущество и материальный перевес. Сила дамки. Расчёт ходов.	1			Знать: 1. Позиционное преимущество. 2. Силу дамки
20	Относительная ценность фигур	1			
21	Разбор тематических позиций. Упражнения на расчёт ходов.	1			
22	Практика на освоение маневров, темпах, расчётах.	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
23	Способы выигрыша шашек. Расчёт ходов.	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
24	Понятие о тактике и комбинацию	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
25	Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки»	1			Знать: основные понятия «роздых», и самообложение
26	Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...»	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
27	Разбор тематических позиций в шашках	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
28	Нахождение дебютных ловушек в шашках.	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
29	Конкурс – подвижная игра «Самый, самый...»	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру
30	Шашки. «роздых» «самообложение»	1			Знать: основные понятия «роздых», и самообложение
31	План игры шашек. Овладение полями.	1			Уметь правильно расчитать дальнейшую игру

32-33	План игры шашек. Овладение полями.	1			позиции
34	Определение стратегии шахмат.	1			Знать: основные по «роздых», и самооб
Итого 34 часов.					